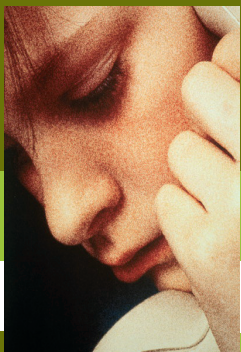


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

И.В. Руденко

# ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



Электронное учебно-методическое пособие

## Виды воспитания

По содержанию

По институциональным  
признакам

По доминирующему  
принципу и стилю  
отношений

По аспектам  
воспитательного  
процесса

## Методы воспитания

Формирование  
сознания

Организация деятель-  
ности и формирования  
опыта поведения

Стимулирование

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2016

ISBN 978-5-8259-0992-9

УДК 37.013.46

ББК 74.58

Рецензенты:

канд. пед. наук, директор МБОУ ДОД ЦВР «Диалог» г.о. Тольятти

*Л.А. Муравьева;*

канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»

Тольяттинского государственного университета *И.В. Груздова.*

Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.

Электронное учебно-методическое пособие содержит разработки практических занятий, методические материалы для самоподготовки студентов, тесты, задания для самостоятельной работы.

Предназначено для студентов магистратуры направлений подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – «Педагогика и психология воспитания», «Теория и методика профессионального образования» в рамках дисциплины «Теории и технологии современного воспитания», модулей дисциплин «Социально-воспитательные технологии», «Образовательные технологии в профессиональной сфере». Пособие адресовано также преподавателям вузов, практическим работникам системы образования, специалистам в области воспитания.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 мГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2016



Редактор *Т.Д. Савенкова*  
Корректор *О.П. Корабельникова*  
Технический редактор *Н.П. Крюкова*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление,  
компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания  
к использованию 09.09.2016.  
Объем издания 3,2 Мб.  
Комплектация издания:  
компакт-диск, первичная упаковка.  
Заказ № 1-75-15.

Издательство Тольяттинского  
государственного университета  
445020, г. Тольятти,  
ул. Белорусская, 14,  
тел. 8 (8482) 53-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	6
Модуль 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ.	
СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	10
Тема 1.1. Современная теория воспитания и ситуация парадигмальных изменений .....	10
Тема 1.2. Основные категории теории воспитания .....	32
Тема 1.3. Структурные составляющие воспитательного процесса .....	45
Тема 1.4. Системный характер методов воспитания .....	50
Тема 1.5. Формы организации воспитания .....	57
Тема 1.6. Формы организации внеурочной деятельности .....	70
Тема 1.7. Диагностика в сфере воспитания .....	75
Тема 1.8. Концепции современного воспитания .....	81
Тема 1.9. Современные подходы в воспитании: системный подход .....	84
Тема 1.10. Теория современных воспитательных систем .....	97
Тема 1.11. Деятельностный подход в воспитании .....	109
Тема 1.12. Личностно-ориентированный подход в воспитании .....	123
Тесты по материалам модуля 1 .....	128
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ.	
СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	132
Тема 2.1. Сущность технологического подхода к воспитанию .....	132
Тема 2.2. Технология коллективной творческой деятельности .....	143
Тема 2.3. Технология разработки КТД .....	151
Тема 2.4. Технологии социального проектирования .....	153
Тема 2.5. Технологии квест-проектной деятельности .....	162
Тема 2.6. Технология «мастерских» .....	170
Тема 2.7. Технологии индивидуализированного воспитания .....	173

Тема 2.8. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком .....	182
Тема 2.9. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях .....	186
Тема 2.10. Технология создания плана воспитательной работы .....	195
Вопросы к экзамену .....	212
Библиографический список .....	214
Глоссарий .....	216

## ВВЕДЕНИЕ

---

Учебно-методическое пособие «Теории и технологии современного воспитания» предназначено для изучения студентами магистратуры дисциплины «Педагогика и психология воспитания». Модульное построение курса позволяет использовать практический модуль (2) также при изучении дисциплин «Социально-воспитательные технологии», «Образовательные технологии в профессиональной сфере» студентами направлений подготовки «Теория и методика профессионального образования», «Начальное образование».

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель* – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

*Задачи:*

- формировать системное представление о процессе воспитания;
- ознакомить с современными методологическими подходами и концепциями воспитания;
- сформировать потребность совершенствовать практику воспитания на основе современных представлений о содержании, формах, методах и технологиях воспитательного процесса;
- сформировать готовность к мониторинговой деятельности, освоению технологий и овладению основными приемами педагогической диагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Научные исследования в психолого-педагогической науке», «Психология воспитания школьников», «Психологические основы воспитания этнической толерантности в детско-молодёжной среде». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для подготовки магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, успешного освоения программ практик.

### **3. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– использование научно обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умение организовать межличностные контакты, общение, в том числе в поликультурной среде, и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

– способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

– способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

– способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

– готовность использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);

– способность определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

✓ *знать:*

- основное содержание тем изучаемого курса;
- основные категории воспитания;
- методологические подходы к построению воспитательной деятельности;
- современные концепции воспитания;
- классификацию воспитательных технологий, их структуру;
- способы и критерии выбора воспитательных технологий;
- закономерности развития и воспитания ребенка в различные возрастные периоды;

- методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в учреждениях образования;
- особенности организации различных видов воспитания — гражданского, эстетического, умственного, экологического, нравственного и др. — в различные возрастные периоды на основе технологического подхода;
- программы и технологии организации современного воспитания в учреждениях различного типа;
- сущность и особенности современных социально-воспитательных технологий;
- критерии и показатели результативности и эффективности воспитания;
  - ✓ *уметь*:
- определять цели своей воспитательной деятельности, исходя из актуальных проблем развития учащихся;
- разрабатывать содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты воспитательного процесса;
- осуществлять проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности;
- разрабатывать научно обоснованную концепцию воспитательного процесса своего образовательного учреждения;
- разрабатывать модель воспитательной системы класса, выделять системообразующую деятельность;
- разрабатывать и использовать методы и технологии воспитания с учетом возрастных критериев и норм;
- организовывать коллективную творческую деятельность детей и взрослых, направленную на решение задач воспитания;
- методически грамотно подбирать методы и технологии организации воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;
  - ✓ *владеть*:
- технологиями проектирования воспитательной среды, создания воспитательных программ для детского коллектива;
- способами сопровождения и поддержки детей в процессе воспитания;



- способами и технологиями реализации различных направлений воспитания;
- нормативно-правовой базой по вопросам организации воспитательной работы в школе;
- методикой проектирования воспитательной системы класса;
- способами разработки и реализации воспитательных технологий;
- способами организации внеурочной работы на основе изученных методологических подходов;
- методикой разработки моделей и проектов воспитательных систем;
- средствами формирования и оценки эффективности воспитательного пространства.

Дисциплина состоит из двух модулей. Первый модуль «Актуальные вопросы теории воспитания» направлен на ознакомление студентов с основными категориями теории воспитания, современными концепциями и методологическими подходами к воспитанию. Второй модуль «Технологический подход в воспитании» нацелен на формирование у студентов прикладных умений в области разработки и реализации современных образовательных технологий. По каждой теме разработаны различные вопросы и задания репродуктивного и продуктивного характера; предложен методический материал, предполагающий освоение минимума знаний по данной проблеме, а также различные задания для самоконтроля и самооценки знаний. Результативность обучения студентов оценивается тестами, вопросами для зачёта и экзамена. Отдельные элементы текста отмечены условными обозначениями.

***Условные обозначения:***



методические материалы



вопросы и задания



тесты и вопросы по модулю



рекомендуемая литература

*Автор благодарит методиста кафедры «Педагогика и методики преподавания» Огородникову Екатерину Павловну за помощь в подготовке пособия.*

# Модуль 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ. СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

---

---

## Тема 1.1. Современная теория воспитания и ситуация парадигмальных изменений

Форма проведения занятия: семинар

### *Вопросы для обсуждения*

1. Теория и практика воспитания: что меняется?
2. Изменения в представлениях о содержании воспитательной работы.
3. Проблема педагога-воспитателя как ключевая в теории и практике воспитания.

### *Методические указания по проведению занятия*

Семинар начинается с уточнения базовых понятий «парадигма», «парадигмальный сдвиг», «парадигмальный кризис»; выявления мнений исследователей о состоянии современной теории воспитания.

Обсуждение современного состояния теории и практики воспитания лучше проводить в форме дискуссии.

### *Проведение дискуссии*

Выделяются несколько этапов дискуссии.

*Этап 1-й, введение в дискуссию:*

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению: определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т. д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация DVD-сюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);

- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний, столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор: участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы.

*Этап 2-й, обсуждение проблемы*, обмен мнениями по каждому вопросу. Цель – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя (ведущего):

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов: «А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т. д.;
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- «уточняющие вопросы» – побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- «парафраз» – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- «демонстрация непонимания» – побуждает студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

- «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

*Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:*

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.



### **Методические материалы к занятию**

#### **ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Фрагмент монографии «Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания» (под редакцией Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М. : Тверь : Виарт, 2011. – 200 с.).*

**Парадигмы** – это целостные, относительно завершённые эпохи саморазвития, самодвижения и самосохранения науки как особой рефлексивно-аналитической и исследовательской формы общественного сознания. Содержание – одна из наиболее сложных категорий в теории воспитания. В научной литературе оно определяется как система знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, как часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

В педагогической теории неоднократно предпринимались попытки программирования содержания воспитания. В советский период долгие годы педагоги руководствовались «Примерным содержанием воспитания школьников», которое, отражая функциональный подход к воспитанию, определяло содержание работы по основным направлениям воспитания: идейно-политическому, нравственному, трудовому, эстетическому, физическому и др., целью каждого из которых было формирование тех или иных качеств социального идеала.

В 90-е гг. прошлого века в образовательной практике появились другие подходы к определению содержания воспитания. Так, в подходе, предложенном Н.Е. Щурковой, детерминантой выступает целенаправленно организованное взаимодействие школьников с миром во всем его многообразии: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, их окружающими, и, главное, людьми. Это взаимодействие с окружающим миром осуществляется через организацию основных видов деятельности школьника: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную. Конкретное содержание видов деятельности школьников и составляет, по мнению автора, содержание воспитания. В современной педагогике содержание воспитания трактуется как определяющая сторона целого, единство его частей, элементов, его свойств и связей, основная суть, количество чего-либо, находящегося в чем-то другом. Подчеркивается, что категория «содержание» отражает внутреннюю сторону предмета, его сущностное наполнение. Таким образом, при рассмотрении содержания воспитания возникает вопрос о его структурных компонентах, а также о внешней форме, в которой оно является. Содержание отвечает на вопросы: в чем специфика воспитательной деятельности, на основе чего и как формируется содержание деятельности педагога-воспитателя? И.А. Колесникова предлагает считать содержанием воспитания «освоение человеком полноты жизни». Автор подчеркивает: специфика содержания воспитания заключается в том, что оно не может существовать в полном объеме изначально, но всегда становится производным от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогическо-

го процесса. И.А. Колесникова предлагает в практических целях упорядочить кажущуюся беспредельность содержания воспитания. Для этого в его структуре предлагается выделить несколько блоков, выполняющих различные функции относительно становления человека: *первый блок*, который включает устойчивые социокультурные нормы и традиции, позволяющие адаптироваться в обществе «здесь и сейчас» (функции адаптации); *второй блок* обеспечивает творчество воспитанника по формированию своего человеческого образа (креативная функция); *третий блок* ориентирован на восполнение пробелов в воспитании (корректирующая функция), и наконец, *четвертый блок* формируется в ответ на вызовы времени и окружающей среды, помогая культивировать идеальные личностные свойства и поведенческие характеристики, обращенные в будущее (прогностическая функция).

Важной задачей является понимание того, какие новые смыслы и характеристики приобретает феномен «содержание воспитания» в ситуации парадигмального сдвига и как эти изменения влияют на методы воспитательной деятельности.

Парадигмальный сдвиг в теории воспитания означает смену способов педагогического мышления и деятельности. Его началом считают годы перестройки (80–90-е гг. XX в.), когда общественные изменения привели к динамике ценностных ориентиров общества по направлению от социоцентризма к антропоцентризму. Думается, что именно в этой точке берет начало гуманитарная парадигма современной теории воспитания, обозначившая смену «советской парадигмы воспитания» на постсоветскую, отразившую социально-культурные изменения. В самом деле, за последние годы в России появились новые субъекты воспитания: общественные объединения детей, подростков, молодежи; современные средства массовой информации, церковь (представители всех конфессий); политические партии и общественные движения; библиотеки и клубы; парки культуры и отдыха и детские санатории; лагеря отдыха и разнообразные досуговые центры; фонды и различные специализированные службы. Учитывая закономерную зависимость воспитания от содержания и направленности общественного развития, целесообразно признать становление в обществе новой социаль-

но-педагогической парадигмы воспитания. Очевидно, что изменение социального фона воспитания обусловило изменение всех его компонентов, в том числе содержания и, как следствие, методов.

Понятие «парадигма» было введено в философию науки австрийским ученым, членом «Венского кружка» Г. Бергманом для характеристики нормативной методологии, а затем развито Т. Куном, который предложил свою систему понятий, описывающую теорию научных революций. После выхода в свет книги Т. Куна «Структура научных революций» начались серьезные общенаучные разработки проблемы парадигмы за рубежом (К. Поппер, М. Полани, И. Лакатос, П. Фейерабенд) и в нашей стране (Г.М. Добров, В.И. Купцов, В.А. Лекторский, В.Н. Порус, Б.Г. Юдин и др.).

Нельзя сказать, что сегодня понятие «парадигма» полностью освоено отечественной теорией воспитания, однако процесс его освоения идет достаточно интенсивно. В сложных условиях многомерности, противоречивости, постоянной изменчивости современной социокультурной среды парадигмальный подход, с одной стороны, обуславливает необходимость разработки альтернативных концепций воспитательной практики, а с другой – помогает в процессе их строгого методологического обоснования. Это позволяет ученым ставить вопрос о возможности переноса парадигмального подхода и в область повседневной работы воспитателей. Анализ современной теоретико-методологической литературы позволяет описать **парадигму воспитания** как науковедческую категорию и как принципиально новый феномен воспитательной проблематики в условиях, когда развернулся широкий научный, теоретический и практико-ориентированный поиск ориентиров развития воспитания; когда в государстве оформились «социальная политика» и «политика в области воспитания». Сегодня под *парадигмой* понимается теория (или модель постановки и решения проблем), принятая в качестве образца решения исследовательской задачи. В то же время понятие парадигмы используется в теории и истории науки для описания различных этапов научного знания.

Современный этап развития теории воспитания отличается множественностью трактовок феномена «парадигма». Так, анализируя существующие парадигмы социально-культурной деятельно-

сти в XX веке, Н.Н. Ярошенко выделяет «парадигму гражданской инициативы», «парадигму свободной социальной активности населения в сфере образования, культуры, досуга»; «парадигму целенаправленного социального воздействия» (просветления «затемненного» сознания масс, реализации социального заказа); «парадигму социальной активности личности» и т. д.

Думается, что именно развитием парадигмального подхода в теории воспитания можно объяснить феномен сближения позиций различных научных школ, работающих в области методологии и теории воспитания, становление новых воспитательных институтов, возникновение новых черт в воспитательной деятельности различных институтов социума.

В последние годы в теории воспитания определенное внимание уделяется проблеме классификации парадигм. Весьма полезна для теории и классификация существующих парадигм воспитания, разработанная А. Ямбургом. Анализируя практику, он выявил когнитивно-информационную, личностную, культурологическую и компетентностную парадигмы.

Когнитивно-информационная парадигма, с его точки зрения, исходит из устойчивых представлений о необходимости передать ребенку максимальное количество из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. Однако, подчеркивает автор, желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются. При личностной парадигме центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка. В этом случае в школе за учениками внимательно наблюдают, обсуждают их личностный рост и развитие, много внимания уделяют их интересам и проблемам. Ученик рассматривается как личность, он сам может выбирать такой путь, который поможет достичь наилучших результатов. Культурологическая парадигма возвращает учителя к сокровенной задаче формирования личности ребенка. Но, в отличие от личностной парадигмы, педагог не фетишизирует свободное воспитание, рассматривает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала, считая полное отрицание принуждения в образовании отрицанием культуры. И наконец, компетентностная парадигма, вырастая из прагматической, ког-



нитивно-информационной парадигмы, осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая, с одной стороны, нарастает лавинообразно, а с другой — устаревает каждые 3—4 года. Эта парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования. Школа стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

Обобщая потенциал приведенных парадигм, Е.А. Ямбург отмечает, что каждая из них может задать свой вектор в модернизации содержания образования, определить стратегию его развития. Добавим к этому, что каждая парадигма, несомненно, определяет содержание и методы воспитательной деятельности школы.

Парадигмальный сдвиг органически связан с тенденциями образования в целом, с изменениями мировых тенденций его развития, введением новых образовательных стандартов, с тенденциями развития внеурочной воспитательной деятельности и т. д.

Анализ стратегических документов, например проекта «Государственный образовательный стандарт нового поколения», показывает, что сегодня в нормативных документах четко сформулированы ценностные идеалы демократического общества, стратегические цели системы образования и его задачи. В качестве приоритетных называются задачи формирования гражданской идентичности личности, осознания нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развития правосознания, умения отстаивать личностный выбор. Как наиболее важные представлены проблемы развития гражданского патриотизма, формирования установок социальной ответственности и толерантности. Каждая позиция предполагает серьезную разработку содержания воспитательной деятельности и поиск адекватных методов воспитательной работы. Серьезные изменения в содержание воспитания вносят новые социальные, экономические и культурные контексты развития сферы образования, в том числе условия, изменяющие отношение к образованию. Обзор этих проблем в Великобритании, Швеции, Финляндии, Нидерландах, Франции, Германии и США, проведенный в 2007 году, позволил аналитикам сделать выводы относительно глобальных мировых тен-

денций. Отмечаются тенденции, которые свидетельствуют о новой образовательной ситуации в развитых странах:

- ориентация образования на новейшие отрасли производства;
- информатизация социальной жизни, доминирование разнообразных информационных технологий и электронных систем;
- ускорение темпов развития, быстрая смена производственных (промышленных) технологий и организационных структур;
- ускорение темпов развития науки и роста научного знания, интеграция наук и изменение содержания научного знания, возникновение новых научных направлений, потребность в открытости содержания образования;
- социальный запрос на индивидуальное образование, формирование отношения к компетенции и потенциалу специалиста.

В последние годы в документах, обосновывающих реформы образования в европейских странах, нет конкретизации того, зачем нужно менять содержание воспитания. Дается лишь описание того, как соединить все элементы образования, чтобы его цели были достигнуты:

- вхождение молодого человека в социальную и частную жизнь;
- отношение к компетенции и потенциалу специалиста;
- осознание своей культурной и социальной идентичности;
- осознание собственной субъектности;
- создание условий для самоопределения;
- подготовка к работе и помощь в накоплении позитивного опыта демократического действия в обществе и т. д.

Анализ образовательной ситуации в мире показывает, что в современных условиях важно рассматривать образование как интерактивную самостоятельную деятельность учащегося в сотрудничестве с педагогом нового типа: проектировщиком, тьютором, консультантом. Сказанное имеет отношение и к сфере воспитания. Особенно то, что касается методов воспитательной деятельности. Контент-анализ публикаций о внеучебной деятельности современной школы позволяет выделить ключевые понятия, отражающие специфику этой деятельности: творчество и активность. Подчеркивается, что эти качества учащихся проявляются в разнообразных формах: в научной, художественной, спортивной, эстетической деятельности;

в участии в интеллектуальных играх, в творческих конкурсах; в процессе деятельности творческих коллективов (театральных, хоровых, вокальных ансамблей, рок-групп, оркестров), проведении вернисажей, выставок живописи, графики, фотографии и т. д. Еще одна сфера внеурочной деятельности связана с проблемами здоровьесбережения (профилактика наркомании, укрепление здоровья, спортивные соревнования), с организацией клубов любителей поэзии, классической гитары, историко-патриотических, философских, спортивных, шахматных и т. д. Особое место сегодня приобретает проблема информатизации внеучебной деятельности. Подчеркивается, что информационные технологии способны поднять на более высокий уровень внеучебные тематические вечера и другие мероприятия, непосредственно связанные с содержанием основной учебной деятельности школы. С другой стороны, средства ИКТ позволяют упростить информирование школьников о туристических мероприятиях, предоставить детям и педагогам исчерпывающую информацию о предстоящих путешествиях и т. д. И наконец, отмечается очевидная целесообразность использования ИКТ в межличностном внеучебном общении (использование электронной почты, тематических телеконференций, чатов, форумов и пр.) и в организации досуга. В сущности, ставится задача формирования «информационного багажа» будущих выпускников...

***СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА***

(Распоряжение Правительства Российской Федерации  
от 29 мая 2015 г. № 996-р)

**I. Общие положения**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование

гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, уважения к памяти предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость новым поколениям.

Стратегия, опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей.

Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики

в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

В условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

## **II. Цель, задачи и основа Стратегии**

**Цель Стратегии** – определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

### **Задачи Стратегии:**

– создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

– обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

– повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

– сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

– обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Приоритеты государственной политики в области воспитания:**

– воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

– поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

– защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

– обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

– обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.);

– формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

– воспитание языковой культуры детей;

– развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

### **III. Основные направления развития воспитания**

#### **1. Развитие социальных институтов воспитания**

##### *Поддержка семейного воспитания:*

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

*Развитие воспитания в системе образования:*

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физ-



культурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

*Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:*

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

*Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:*

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

## **2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций**

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное развитие:*

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, ответственности, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

*Приобщение детей к культурному наследию:*

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

*Физическое развитие и культура здоровья:*

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Экологическое воспитание:*

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

#### **IV. Механизмы реализации Стратегии**

*Правовые:*

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;
- совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

*Организационно-управленческие:*

- разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;
- принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
- создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;
- организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

*Кадровые:*

- дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания;
- содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
- модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

#### *Научно-методические:*

- проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;
- развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;
- проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка;
- разработка методического обеспечения реализации Стратегии.

#### *Финансово-экономические:*

- создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;
- создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса.

#### *Информационные:*

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ; усиление воспитательного потенциала медиаобразования в образовательных организациях.

### **V. Ожидаемые результаты**

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить:

- ✓ значимость воспитания в общественном сознании;

- ✓ укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- ✓ повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- ✓ развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- ✓ доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- ✓ разработку и успешную реализацию федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- ✓ укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- ✓ утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- ✓ развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности в деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- ✓ повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
- ✓ повышение уровня информационной безопасности детей;
- ✓ формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

## Рекомендуемая литература

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. — 2-е изд. — М. : Высшая школа, 2009. — 256 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой [и др.]. — М. : Академия, 2007.
3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. — М. : Академия, 2008. — 253 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. — 349 с.
5. Методологические последствия парадигмального сдвига в воспитании / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. — М. : Тверь, 2011. — 200 с.

## Тема 1.2. Основные категории теории воспитания

Форма проведения: семинар

### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «воспитательный процесс», «структура воспитательного процесса», «формирование», «развитие».
2. Цель воспитания. Принципы «декомпозиции» цели в управлении воспитательным процессом. Многообразии целей воспитания в педагогических теориях прежних лет.
3. Цели и задачи современного воспитания. Основные подходы О.С. Газмана, В.В. Серикова, Б.Т. Лихачева к целеполаганию в воспитательном процессе.



### Дополнительные вопросы и задания

**Задание 1.** Осуществите анализ существующих определений категории «воспитание». Выберите наиболее понравившееся вам. Объясните свой выбор. Что означает воспитание в свете выбранного вами определения? Изобразите его (воспитание) графически или ассоциативно. Выделите три ключевых слова в определении воспитания, характеризующих данную категорию.



**Задание 2.** Подготовьте ассоциации, которые вызывает у вас понятие «воспитание». Представьте их аудитории с разъяснениями. Как вы думаете, почему для детства процесс воспитания имеет первостепенное значение?

**Задание 3.** В рабочих подгруппах проанализируйте один из государственных документов, направленных на решение задачи воспитания подрастающего поколения (например, «Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 гг.» и др.). Подготовьте выступление продолжительностью 5–7 минут, позволяющее участникам обсуждения ознакомиться с конкретным документом. Предложите два вопроса для дискуссии.

**Критерии оценки и самооценки заданий:**

- аргументированность своей позиции;
- глубина анализа документа;
- четкость критериев анализа, их полнота и оригинальность;
- адекватность результатов анализа документов;
- доступность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- содержательность и проблемность вопросов для дискуссии;
- удовлетворенность результатами работы.



**Методические материалы к семинарскому занятию**

**К вопросу 1. Категория «воспитание» в педагогической науке**

По мнению академика В.А. Слостенина, своим происхождением термин «воспитание» обязан русскому слову «питание» с приставкой «вос-», что первоначально означало «воспоить», «воскормить». В дальнейшем понятие «воспитание» стало включать в себя не только уход за ребенком, но и заботу о его духовном росте. С тех пор «воспитание» является общей и вечной категорией общественной жизни. Возникнув в глубокой древности из потребности общества в поддержании и сохранении человеческого рода, явление воспитания стало предметом изучения его педагогической наукой, одной из основных педагогических категорий. В науке существуют два подхода к определению категории воспитания: социальный

(в широком и узком значениях) и педагогический (в широком и узком значениях).

В социальном смысле:

- воспитание (шир.) – передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
- воспитание (уз.) – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политических ориентаций, подготовки к жизни (*И.П. Подласый*).

В педагогическом значении:

**Воспитание** (шир.) – специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств.

**Воспитание** (уз.) – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (*И.П. Подласый*).

**Воспитание** – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (*Ю.К. Бабанский*).

**Воспитание** – целенаправленное управление процессом развития личности (*Х.Й. Лийметс*).

**Воспитание** – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность, становление их (подрастающего поколения) развитыми личностями, индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья (*Б.Т. Лихачев*).

**Воспитание** – особая сущностная человеческая деятельность, когда ее субъект (воспитатель) реализует себя и представляемую общественную культуру через личность ребенка (*В.В. Сериков*).

**Воспитание** есть такое общественное отношение, в котором одни люди воздействуют на других в целях направленного формирования личности (*В.А. Сластенин*).

**Воспитание** – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями (*И.Ф. Харламов*).

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования отношений ребенка к окружающему миру на уровне человеческой культуры, требований общества и личных индивидуальных особенностей (*Н.Е. Щуркова*).

***К вопросу 2. Категория «цель воспитания» в педагогической науке***

Определяющим компонентом в воспитании является его целенаправленность. Вопрос о цели воспитания является сегодня наиболее актуальным и спорным в отечественной педагогике. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда, они изменяются вместе с системой общественного устройства, конкретно-историческими условиями. Всякий раз они отражают тенденции развития общества и те непреходящие общечеловеческие качества, которые общество ценит. Многие педагогические теории и системы разных времен и народов зарождались на основе объективного анализа потребностей общества, формулируя затем цели и методы воспитания молодого поколения. Рассмотрим таблицу.

*Многообразие целей воспитания в педагогических теориях и концепциях прежних лет*

Цель воспитания	Авторы
Воспитание добродетелей: ума, воли, чувств	Платон, Аристотель
Познание себя; управление собой; стремление к богу	Я.А. Коменский
Воспитание джентльмена	Дж. Локк
Стремление к благу общества: «Связать в сознании граждан идею личного блага с идеей блага национального... раскрыть сердца для гуманности, а ум для истины»	Гельвеций
«Жить – вот ремесло, которому я хочу учить»	Ж.-Ж. Руссо
Развитие способностей и дарований человека	И. Песталоцци

Цель воспитания	Авторы
Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего	И. Кант
Всестороннее развитие интересов, гармоническое формирование человека	И. Герbart
Подготовка человека свободного, деятельного, гуманного, общественного	В. Белинский, А. Герцен
«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще»	К.Д. Ушинский
В основе воспитания – разумный, добрый человек Религия и нравственность определяют облик человека	Русская дореволюционная педагогика: А. Тихомиров, М. Демков и др.
Всестороннее развитие личности – умственное, политехническое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание	Советская педагогика

В настоящее время выделяют две группы целей: задаваемые системе воспитания обществом (идеальной и реальной) и выдвигаемые изнутри, вплоть до уровня конкретных педагогических систем и воспитательных учреждений (объективной и субъективной).

Исторически сформулированную в педагогике цель воспитания всесторонне и гармонически развитой личности можно рассматривать как идеальную. Реальные цели воспитания, отражающие радикальные изменения в обществе, сформулировали ученые наших дней (см. ниже). Целеустремленность – объективное условие функционирования любой системы, в том числе и системы воспитания. Воспитание не может осуществляться без четко сформулированной цели. Субъективные цели (индивидуальные) предполагают воспитание определенного человека, то есть речь идет о конкретных задачах по развитию личности воспитанника и его индивидуальности.

Эти задачи, стоящие на определенных этапах становления педагогической системы, и вызывают движение воспитательного процесса. При формировании конкретных задач воспитания педагог руководствуется принципом «декомпозиции цели» (термин

Н.Е. Щурковой). Эта конкретизация может определяться ценностными ориентациями, социальными установками, специфическими для данного региона, среды, педагогического коллектива. Задач, определяемых целью воспитания, много.

Цель и задачи соотносятся как целое и часть, системы и компоненты.

**Цель** – это то, к чему воспитание стремится.

**Цель** – это система решаемых воспитанием задач (*И.П. Подласый*).

**Цель воспитания** – это проект определенной социально-педагогической ситуации, обеспечивающей саморазвитие личности, ее ценностную ориентацию (*В.В. Сериков*).

**Цель воспитания** – программа человеческой личности, программа человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания – решительно всю картину человеческой личности (*А.С. Макаренко*).

**Цель воспитания** – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, свойствам, качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.

### ***К вопросу 3***

О.С. Газман

#### ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

(фрагмент концепции «Об основных подходах к содержанию деятельности классного руководителя»)

Когда говорят об общих целях воспитания школьников, то имеют в виду, что реализовать их не может только учитель-предметник, только классный руководитель, только родители.

Формирование личности проходит под влиянием всех институтов воспитания вместе.

Цель воспитания – это некий идеал, к которому стремится и общество, и общественные воспитатели...

А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что цели воспитания не могут быть выведены ни из чего другого, кроме как из общественных потребностей... Однако надо учитывать и то, что цели

воспитания не могут быть представлены в виде педагогического пересказа политических установок. Решительно все в воспитании должно преломляться через экономические возможности сегодняшней школы, положение и мастерство учителя, психологию ученика, позицию педагогической общественности, учитывать материальные, культурно-исторические реальности, семейные идеалы, национальные традиции, социальную ситуацию в целом и, конечно, ни в коем случае не игнорировать недостатки образованности и воспитанности людей. Иначе говоря, основанием для выработки целей воспитания школьников сегодня становятся их практическая достижимость, реализм.

В этом смысле программная задача — формирования гармонической, всесторонне развитой личности — должна рассматриваться в качестве идеальной цели, к которой стремится и общество, и школа. Но цели, как известно, бывают ближние и дальние. Можем ли мы говорить о всестороннем развитии как о самой близкой перспективе? Есть ли такие возможности у общества уже сейчас? Ответим честно: возможностей, чтобы каждый без исключения мог максимально развивать свои умственные и художественные способности, технические таланты, действительно овладел физической и духовной культурой, чтобы трудился в той области, которая наиболее благоприятна для расцвета его личности и где он мог бы раскрыть весь свой творческий потенциал, — пока нет.

Чтобы обеспечить, скажем, полноценное физическое здоровье и развитие школьников, нужны соответствующие условия не в отдельных, а во всех школах без исключения, и время для занятий. Для умственного, эстетического воспитания тоже нужны экономические предпосылки, нужны учителя — не такие, какие придется, а только способные и отлично подготовленные; нужно, чтобы в классах по всем предметам учили детей не по 40–45, а по 10–15 человек, нужны наглядные пособия не из XIX, а из XXI века, нужны персональные компьютеры для каждого ученика.

...Заявляя всестороннее развитие личности в качестве цели воспитания, некоторые теоретически имеют в виду лишь создание материальных условий для занятий детей той или иной деятельностью.

Скажем, ходит ребенок в школу, изучает математику, биологию, литературу — значит, получает умственное развитие. Но так ли это?

Это лишь внешняя сторона проблемы. Суть же дела в качестве, в содержании образования, то есть в том, чему и как учат детей. Если методика основана на зубрежке, на запоминании фактов, а не на логико-аналитическом, проблемном обучении в сочетании с чувственным опытным познанием, то разве эта предпосылка умственного развития? Оно остается весьма далеко от того идеала, который имеется в виду в «теориях всестороннего развития».

Нельзя не учесть и такой субъективный фактор, как желание и готовность самих учащихся развивать свои способности и дарования. Этот фактор формируется, конечно, в результате школьного и семейного воспитания. Но в первую очередь он является результатом воздействия общественной культуры. Она же, как известно, развивается десятилетиями.

В понимании целей образования и воспитания нам пора отказаться от формализма и встать на реальную почву. Кому приносит пользу самообман? Он не нужен ни обществу, ни личности тем более...

Означает ли это, что реальной цели не должно быть? Нет, ни в коем случае не означает.

Перспектива дает общественную энергию и государству, и людям. Но должен быть одновременно и трезвый, взвешенный подход к определению целей и задач воспитания. Реальная цель сегодня — дать каждому школьнику базовое образование и культуру, и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные желания (желания индивида) и объективные возможности семьи, школы, ответственности, государственной власти на местах.

Живя и общаясь между собой в коллективах, люди разносторонне обогащают друг друга теми качествами, которые у них лучше развиты. Так, за счет богатства отдельных личностей мы приходим к всестороннему развитию коллектива. И это вполне достижимая задача, обеспечивающая диалектику взаимообогащения коллектива и личности, нацеливающая на индивидуальный подход к каждому.

*(Вестник образования. 1991, № 8)*

## ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(фрагмент)*

Структурно цель воспитания гуманной, демократической личности может быть рассмотрена как идеал; как стратегическая задача; как общая тактическая задача; как задача отражения в воспитании интересов, ожиданий, стремлений различных социальных групп, наконец, как задача обеспечения развития интересов, стремлений, способностей, дарований, духовных потребностей отдельной личности...

В качестве цели-идеала всегда будет сохранять свое значение и духовную ценность идея всестороннего развития всех сущностных сил человеческой личности, ее возможно более полная физическая, интеллектуальная и духовно-нравственная самореализация, бесконечное совершенствование общества и человека на этой основе. Этот идеал является высшей человеческой ценностью. И борьба за его осуществление делает человеческую жизнь осмысленной, одухотворенной и целеустремленной, а самого человека – человеческим.

В отличие от идеала, цель воспитания как общая стратегическая задача состоит в том, чтобы сформировать реальную, граждански устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в совершенствование общественной жизни и самого себя. Это достигается возможно более полным развитием ее сущностных духовных и физических сил, способностей, дарований, талантов.

Стратегия воспитания гуманной, демократической личности заключается в обеспечении ребенку возможности духовного развития.

Тактические цели воспитания реализуются в воспитательно-образовательной концепции, в содержании, организации, формах и методах обучения. Современная жизнь выдвинула целый комплекс требований к человеку, определяющих спектр задач и несколько основополагающих направлений их реализации. Назовем наиболее существенные из них:

– задачи умственного воспитания предполагают усвоение детьми общих для всех знаний, умений, навыков, обеспечивающих одновременно умственное развитие, формирующих у них способность к активному самостоятельному мышлению и творчеству в общественной и производственной деятельности;



– задачи эмоционального воспитания, включающего в себя формирование у детей идейно-эмоционального, эстетического отношения к искусству и действительности, что является психолого-педагогической основой гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания;

– задачи нравственного воспитания, ориентированного на усвоение воспитанниками простых норм общечеловеческой морали, привычек нравственного поведения, на развитие в ребенке нравственной воли, свободы нравственного выбора и ответственного поведения в жизненных ситуациях;

– задачи физического воспитания, направленного на укрепление и развитие физических сил детей, являющихся материальной основой их жизнедеятельности и духовного бытия;

– задачи трудового и политехнического воспитания, реально включающего детей в процессы материального производства, в освоение современной техники и технологий;

– задачи индивидуально-личностного воспитания, требующего выявления и развития природных дарований в каждом ребенке с помощью дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, всей внешкольной деятельности детей;

– задачи духовно-ценностного воспитания в духе общечеловеческих идеалов и нового политического мышления;

– задачи гражданско-правового воспитания, ответственного за формирование у детей патриотического и интернационального сознания, правовых знаний, прочных привычек и навыков правового поведения;

– задачи экологического воспитания, развивающего у школьников осознание уникальности и единства планеты, приоритета ее экологической целостности над любыми экономическими и политическими проблемами.

Задача педагогики заключается в том, чтобы глубоко познать, изучить индивидуальные цели и жизненные перспективы ребенка, интегрировать их в систему воспитательного целеполагания и организации жизни. Эффективность достижения социально значимых целей зависит от того, насколько активно используются личные стимулы ребенка, приводящие в движение внутренние силы, индивидуальные

способности, дарования, таланты. Важно, чтобы педагогические цели и внутренние побуждения ребенка согласовывались, взаимодействовали друг с другом, гармонически сочетались, способствуя самоутверждению и наиболее полной самореализации человека.

*(Педагогика. Курс лекций. – М. : Прометей, 1993)*

В.В. Сериков

## ЛИЧНОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

*(фрагмент)*

...Развивая гуманистический подход к воспитанию, мы должны отказаться от однозначной, единственно правильной педагогической цели, единственной для всех детей, и от рассмотрения личности как объекта «моделирования», проектирования и так далее. Понимая человека как самоценность и самоцель, мы должны последовательно признать и неприемлемость полагания извне целей его существования, а следовательно, и воспитания.

В связи с этим подлинно научная концепция воспитания не провозглашает цель и не рисует миражи будущего человеческого совершенства, а лишь определяет научные основы постановки целей, источники и процедуры педагогического целеполагания.

В качестве источников или факторов, детерминирующих педагогическую цель, нами выделены:

1. Педагогический запрос общества мы рассматриваем как объективно существенную и выражаемую в различных формах потребность общества, отдельных социальных групп, семьи, самого воспитанника в определенном характере воспитания. Он не тождественен заказу. Заказ – это познанный и нормативно адресованный педагогической системе запрос. Беда в том, что заказ формировался без соответствующего исследования системы запросов как некая самоочевидная истина, а потому, как правило, носил абстрактный и недостижимый характер.

2. Сам воспитанник – второй и едва ли не важнейший источник цели. Развивающийся человек – сильный биосоциальный феномен, в котором два начала – природное и общественное – обуславливают индивидуальную для каждого ребенка цель. В соответствии с гуманистической концепцией воспитания ребенок должен быть

рассмотрен как субъект детства – особой социальной реальности, имеющей самостоятельную ценность не только как период подготовки к чему-либо. Воспитание – вовсе не обязательно формирование, «переиначивание природы ребенка, тем более «любой ценой»... Рассматривая ребенка одним из источников цели воспитания, мы встаем перед необходимостью заново осмыслить соотношение социального и биологического в нем: многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека. В этом случае меняется понимание педагогической цели: развить то, что заложено природой, к чему человек индивидуально предрасположен, не навязать «свое». Кроме того, понимание воспитанника как источника цели предполагает и непосредственное участие его в цели образования.

3. Воспитатель, учитель, педагогический коллектив, словом, субъект, непосредственно реализующий учебно-воспитательную деятельность. Речь идет в данном случае не просто о том, что воспитатель формулирует, корректирует цель и на этот процесс влияют субъективные свойства и пристрастия. Это, кстати, всегда считалось недостатком. Цель якобы должна быть «диагностичной» и объективной. Мы предлагаем поставить вопрос более радикально: воспитатель реализует в педагогической цели свои интересы и намерения, утверждает свое мироощущение и потому прилагает к ее достижению все свои духовные и физические возможности. Надежды на то, что это можно компенсировать «научно обоснованными целями», идеально построенным содержанием образования, не оправдываются.

*(Личностный подход в образовании: концепция и технология / под ред. В.В. Серикова. – Волгоград, 1994)*



### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое цель и задачи воспитания?
2. Почему существует многообразие целей воспитания?
3. Изучите фрагменты статей по данной проблеме. Каковы взгляды современных ученых на проблему цели воспитания?

4. Почему воспитателю необходимо иметь четкое представление о цели воспитания?
5. Как соотносятся цели и задачи воспитания?
6. Сформулируйте реальную цель воспитания нашей молодежи.
7. Какова взаимосвязь между целью педагогической деятельности и целью воспитания?
8. Какие группы целей выделяет академик Б.Т. Лихачев? Каковы тактические цели воспитания?

### **Рекомендуемая литература**

#### *Основная*

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
3. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
4. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks».

#### *Дополнительная*

5. Алиева, Л.В. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о приоритете воспитания в деятельности образовательной организации / Л.В. Алиева // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 2. – С. 19–23.
6. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2008. – 253 с.
7. Караковский, В.А. Стать человеком / В.А. Караковский // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 2. – С. 10–46.
8. Клепко, С. Современный идеал и цели образования человека в XXI веке / С. Клепко // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8. – С. 14–21.

9. Сенько, Ю.В. Целеполагание в педагогическом процессе / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 14–21.
10. Селиванова, Н.Л. Современные проблемы воспитания в образовательных учреждениях / Н.Л. Селиванова // Воспитание школьника. – 2012. – № 5. – С. 5–11.
11. Хагуров, Т.А. Цели образования и социальная реклама / Т.А. Хагуров // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 5. – С. 15–19.
12. Хуторской, А.В. Технология выращивания ценностей и целей / А.В. Хуторской // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 4. – С. 82–88.
13. Щуркова, Н.Е. Иллюзия воспитания и иллюзорность воспитанности / Н.Е. Щуркова // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 4. – С. 5–17.

### **Тема 1.3. Структурные составляющие воспитательного процесса**

Форма проведения: семинар

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Воспитание как процесс. Движущие силы воспитания. Закономерности воспитания. Изменения в представлениях о закономерностях воспитания.
2. Система и специфика принципов воспитания.
3. Содержание и источники воспитания. Классификация видов воспитания. Изменения в представлениях о содержании воспитания.



#### **Дополнительные задания**

**Задание 1.** Объясните, как вы понимаете суть следующих объективных противоречий:

- противоречие между активно-деятельностной природой ребёнка и социально-педагогическими условиями его жизни;
- противоречие между внешними требованиями и внутренними стремлениями детей;

- противоречие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;
- противоречие между целостностью личности и функциональным подходом в её формированию, многопредметностью и многоцелевым характером учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования;
- противоречие между отставанием процесса генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять обобщенные знания и умения.

**Задание 2.** Разработайте комплекс правил по осуществлению принципов воспитания. Правила должны быть лаконичными, конкретными, корректными, предписывать, что можно, а что нельзя делать, чтобы достичь результата.

**Критерии оценки и самооценки заданий:**

- аргументированность позиции;
- доступность и содержательность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- конкретность, лаконичность сформулированных правил;
- удовлетворенность результатами работы.



**Методические материалы к занятию**

**К вопросу 2**

**Принцип** (лат. *principium* – начало, основа) – исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

**Принципы воспитания** – общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания молодежи обобщены В.В. Давыдовым в статье «Воспитание молодежи в новых социально-экономических условиях». К ним относятся:

1. Развитие у молодежи глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, готовность решать проблемы, стоящие перед обществом, формирование социально ответственного гражданина.

2. Интенсивная и всесторонняя подготовка к включению молодых в трудовую деятельность.
3. Утверждение общечеловеческих нравственных принципов.
4. Интерсоциальное воспитание молодежи как основа для жизни в ином мировом сообществе.
5. Формирование активности молодежи во всех сферах социальной жизни, в различных подростковых и юношеских организациях, ориентированных на консолидацию молодежи во имя интересов общества.

Принципы воспитания не могут оставаться неизменными.

И.П. Подласый утверждает, что современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

1. Общественная направленность воспитания – оптимальное соответствие государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Опора на положительное – выбор ведущего звена в воспитательном процессе, создание положительного воспитательного фона.
3. Гуманизация воспитания – уважительное отношение к личности воспитанника, предъявление к нему посильных и разумно сформулированных требований, ненасильственное формирование требуемых качеств.
4. Личностный подход – учет личностных характеристик и возможностей воспитанников: направленность личности, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.
5. Единство воспитательных воздействий – координация усилий школы, семьи, общественности.

*Принципы воспитания (М.И. Рожков, Л.А. Байбородова)*

1. Гуманистической ориентации воспитания.
2. Индивидуализированного воспитания.
3. Социального закаливания детей.
4. Создания воспитывающей среды.

*Принципы воспитания (Б.Т. Лихачев)*

1. Связь воспитания с жизнью.
2. Воспитание в разнообразной деятельности.
3. Воспитание личности в коллективе (А.С. Макаренко).

4. Стимулирование активности формируемой личности, детской самостоятельности (самостоятельной деятельности) в сочетании с педагогическим руководством.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (Л.С. Выготский).
6. Гуманное отношение к ребенку.
7. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
8. Опора на «положительное» в ребенке.
9. Принцип системности, оптимального отбора содержания, методов, форм, приемов воспитания, подчиненных педагогическим целям.

***К вопросу 3. Классификация видов воспитания***







## Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что является движущими силами воспитания?
2. Чем отличаются закономерности от принципов воспитания?
3. Что такое принципы воспитания?
4. Сравните принципы воспитания, сформулированные В.В. Давыдовым и И.П. Подласым, М.И. Рожковым, Б.Т. Лихачевым. В чем их сходство и различие?
5. Раскройте сущность и специфику каждого принципа.
6. Докажите, что практическая реализация принципов воспитания личностно обусловлена.
7. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
8. Как влияет опыт человеческой деятельности на виды воспитания?



## Рекомендуемая литература

### *Основная*

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
3. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
4. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks».

### *Дополнительная*

5. Верин-Галицкий, Д.О. О ценностях воспитания / Д.О. Верин-Галицкий // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 1. – С. 41–45.
6. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Е.М. Аджиева [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 159 с.

7. Шустова, И.Ю. Направления моделирования процесса воспитания в современных гимназиях / И.Ю. Шустова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 9. – С. 27–36.

## **Тема 1.4. Системный характер методов воспитания**

Форма проведения: семинар

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Система методов воспитания. Понятия «метод», «прием», «средство» воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Технология продуктивного взаимодействия в условиях метода воспитания.



### **Методические материалы к занятию**

#### ***К вопросу 1***

В структуре педагогического процесса важнейшее место занимает система методов воспитания. Метод — определенный способ достижения поставленной цели. С другой стороны, под методом понимают систему действий и операций, складывающуюся из теоретического и практического понимания действительности.

Если воспитание в наших представлениях — это специфическая деятельность педагога, то метод является специфическим «орудием труда», который преобразует в каком-либо направлении воспитательный процесс. Тогда метод воспитания будет представляться как совокупность действий учителя, которые направлены на решение конкретной задачи, а также как система действий, без помощи которой непосредственный участник воспитательного процесса (учащийся) не сможет реализовать себя как личность.

В любом методе воспитания учитель должен понимать, каких результатов можно добиться при помощи данного метода, каковы причины выбора именно этого алгоритма действий. Заметим, что метод также не может быть осуществим без предварительного и тщательного обдумывания необходимых средств и путей достижения желаемого результата.

Система действий учителя имеет две стороны:

- 1) материально-организационную – средства и формы воздействия на учащегося;
- 2) социально-психологическую – позиция и приемы учителя.

**Методами воспитания** в педагогике называют способы педагогического воздействия на отдельную личность в целях формирования сознания и поведения. Немалые трудности в типологии и классификации методов воспитания создают их многообразие и вариативный характер. Поэтому ученые-педагоги условно делят методы воспитания на следующие группы:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля;
- методы самооценки в воспитании.

Каждый педагог располагает определенными средствами воспитания. Под средствами воспитания следует понимать любой предмет, явление, процесс, который концентрирует в себе основные достижения человеческой культуры, доступные для использования в педагогических целях. В качестве средства воспитания в каком-то конкретном случае могут выступать книга, слово, игра, познание, труд. Универсальными средствами называют деятельность и общение. При построении собственной системы действий воспитатель должен предусматривать определенный выбор средств, которые будут обеспечивать материальную основу метода воспитания. При помощи этих средств участники воспитательного процесса могут взаимодействовать между собой в разнообразных формах:

- 1) индивидуальной;
- 2) групповой;
- 3) коллективной;
- 4) фронтальной.

Социально-педагогическая сторона определенной системы действий включает позицию педагога, которая может быть различной. Учитель может выступать с позиции организатора, консультанта, непосредственного исполнителя, зрителя и др. Любые взаимодей-

ствия людей сопровождаются глубокими психологическими процессами. Учитель обязан их учитывать.

### *Методы формирования личности*

Данная категория методов воспитания находится в тесной связи с детской психологией, так как правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого представления о специфических особенностях детской психики.

Целью воспитателя должно быть развитие личности ребенка. Это возможно реализовать только в том случае, если пример стимулирует у учащихся развитие сознательного поведения, творческую активность и самостоятельность. В качестве положительного для ученика стимула может выступать определенное требование воспитателя. Причем форма данного требования зависит от индивидуальных особенностей личности отдельно взятого школьника.

Ученику с плохой памятью требование может быть представлено в форме напоминания о каких-то обязанностях. Другому школьнику, страдающему отсутствием сообразительности, нужно вовремя намекнуть на последовательность действий и т. д. Учителю можно выразить свое требование и в категоричной форме.

Обязательным условием данного метода является учет возрастных особенностей, характера ученика и соблюдение педагогического такта.

Для правильного формирования и развития индивидуальных качеств школьника иногда в качестве метода воспитания используют игру. Но только в том случае, когда игра побуждает к созидательной деятельности.

Педагог может искусственно создавать педагогические ситуации (предположения, неопределенности, конфликты, опровержения и пр.). Данный прием может быть использован для преодоления страха, застенчивости, необязательности, невнимательности, неисполнительности и т. д.

Даже самый совершенный и продуманный до мелочей метод воспитания не может дать положительных результатов, если не учитывать следующие показатели:

- 1) индивидуальные особенности характера и темперамента школьников;
- 2) возраст;
- 3) воспитательный уровень;
- 4) контекстную обстановку;
- 5) согласованность метода со всей системой воздействия на ребенка взрослыми.

Успех процесса воспитания напрямую зависит от того, насколько правильно и целесообразно педагог применяет в собственной деятельности то или иное средство, метод или прием.

Важнейшим является условие включения средства в общую систему воспитания школьного коллектива. Кроме того, применяемые в каждом отдельном случае средства, методы и приемы должны точно соответствовать поставленным задачам и целям воспитания.

Не следует думать, что выбор методов воспитания – произвольный педагогический акт. Существует подчинение данного выбора различным закономерностям и зависимостям, среди которых важнейшее значение приобретают цель, содержание и принципы воспитания.

### *Методы стимулирования*

**К методам стимулирования** относятся следующие: соревнование, поощрение, наказание, одобрение, порицание, педагогическое требование, установка перспективы.

Такой метод воспитания, как **соревнование**, может помочь воспитателю увидеть и правильно, по достоинству оценить возможности каждого ребенка.

Знание потенциальных способностей каждого отдельно взятого учащегося делает возможным наметить разумную перспективу в дальнейшем развитии способностей, которая должна быть по силам этому ребенку. Так, соревнование в школьном коллективе воспитывает волю и характер.

Под **поощрением** в воспитании понимают педагогическое воздействие на отдельного ребенка или на коллектив, в процессе которого педагог дает положительную оценку поступков или поведения учащегося или коллектива в целом.

Школьный коллектив может закрепить навыки правильного поведения учащегося или искоренить негативные свойства его поведения. Следовательно, поощрение поможет дать стимул учащемуся (или целому коллективу) стремиться к совершенству в поведении и поступках.

**Наказание**, в педагогическом смысле, — внушение учащемуся, что учитель (или коллектив) недоволен поведением ученика, отношением к школьным делам, его конкретными поступками. С помощью наказания учитель получает уникальную возможность корректировать поведение ребенка и сделать доступным его пониманию причину и содержание его ошибки. Данный педагогический прием в большинстве случаев вызывает у учащихся переживание, достаточно неприятное для детской психики, и чувство стыда.

**Методами одобрения** и осуждения должен пользоваться только опытный педагог, так как они требуют проявления большого такта и мастерства. Заметим, что именно в результате нарушения такта или недостаточности педагогического мастерства и возникают чаще всего конфликтные ситуации в классе. Установка перспективы — завтрашней, ближней, средней или дальней — это определение жизненной цели учащегося.

Этот педагогический прием дает возможность направить все усилия учителя на положительное развитие личности отдельного школьника. Любое педагогическое требование должно быть выражено с педагогическим тактом. Педагогический такт в наших представлениях — это установка на индивидуальные и возрастные особенности человека, доброжелательность и внимание к ребенку. Одобрение, похвала, осуждение, порицание — это этические средства исправления поведения школьников. Их не следует совмещать с методами поощрения и наказания.

Целесообразность и эффективность педагогического процесса будет напрямую зависеть от того, насколько правильно сочетаются основные положительные стимулы с принудительным характером методов.

### *Методы формирования поведения*

К данной группе методов относятся методы разнообразного воздействия на сознание каждого отдельно взятого ребенка, проявление чувств, воли учеников с целью формирования у них определенных взглядов и убеждений. Формами воздействия, которые учитель использует в данной группе методов, могут быть следующие: разъяснение, внушение, рассказ, беседа, внеклассное чтение, убеждение.

Любое воспитание меняет личность в соответствии с поставленными целями. Воспитание ведет к возникновению новых мыслей, чувств, эмоций, потребностей, которые, в свою очередь, побуждают к определенным поступкам. Значит, необходимо осторожно, не нанося ущерба инициативе и самобытным особенностям школьников, формировать их поведение.

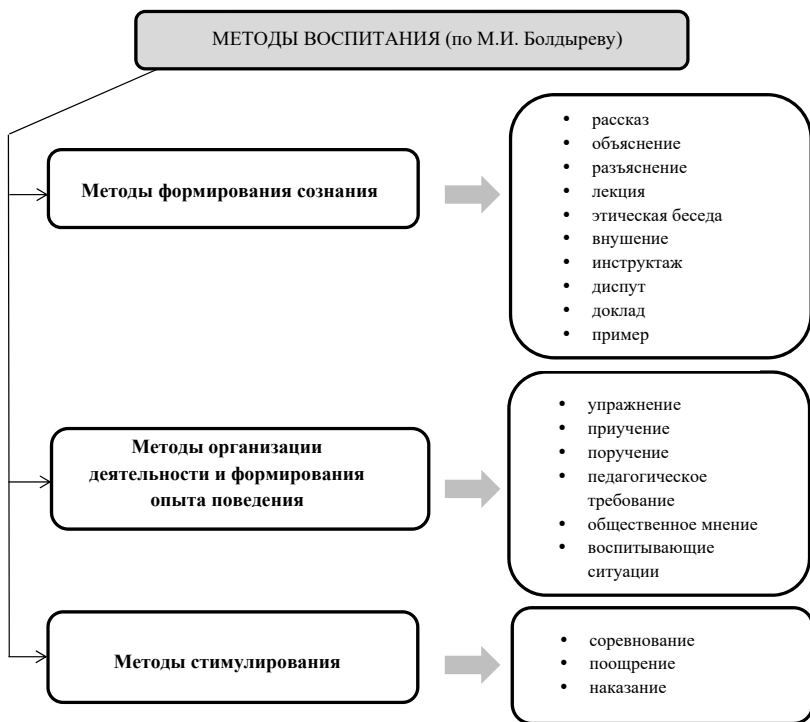
Основой процесса формирования личностного поведения будем считать прежде всего опыт, который приобретается в повседневной жизни и деятельности, во взаимосвязях со взрослыми и сверстниками. Но следует понимать, что воспитание не должно начинаться и заканчиваться только личным опытом самого учащегося.

Важно подключить к личному опыту индивидуального характера нравственный и социальный опыт всего человечества. Приведенная выше логика объясняет структуру метода формирования поведения, которую можно реализовать только с помощью словесного воздействия, которое, в свою очередь, организует преподаватель.

Само понятие воспитания можно трактовать по-разному. Воспитание есть не что иное, как упражнения учащихся в правильных поступках и действиях.

Под упражнением в широком смысле этого слова понимают организацию жизни разумной, целенаправленной, наполненной разносторонней деятельностью. Сюда же относится и воспитание понимания и потребности соблюдать нормы и правила поведения в человеческом обществе.

## К вопросу 2. Классификация методов воспитания



### Рекомендуемая литература

#### Основная

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 349 с.
3. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
4. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга,



2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks».

*Дополнительная*

5. Бартенева, Т. Диалог в методике воспитания / Т. Бартенева // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 2. – С. 68–72.
6. Николаева, Е. Психологические основы поощрения и наказания / Е. Николаева // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 9. – С. 5–14.
7. Пятаков, Е. Метод: «Метод тупиковых сценариев» в коррекционной работе с подростком / Е. Пятаков // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 2. – С. 90–104.
8. Шустова, И. Воспитательный потенциал ситуации: подходы и технологии / И. Шустова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 9. – С. 59–67.

## **Тема 1.5. Формы организации воспитания**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: в микрогруппах



### **Задания для работы в группах**

**Задание 1.** Определите, чем отличаются понятия «форма», «мероприятие», «дело», «игра».

**Задание 2.** Рассмотрите схему «Формы организации воспитательной работы». Дополните классификацию современными формами.

**Задание 3.** Составьте картотеку форм воспитательной работы по образцу:

Картотека форм коллективной деятельности	
Форма	Атрибуты
Устный журнал – разнообразная информация, организуемая для детей в виде сменяющих друг друга «прочитываемых» страниц	– название журнала; – «страницы» и момент их перелистывания; – читатель, имитирующий процесс чтения; – редакция журнала

Картотека форм коллективной деятельности	
Форма	Атрибуты
Турнир ораторов – игровая форма состязательной интеллектуально-публицистической деятельности школьников	– наличие участников соревнований; – наличие «публики»; – правила ораторского выступления (тезис – аргумент – иллюстрация); – голосование публики; – несколько туров конкурса (тур домашнего задания, речи-экспромта, тур единой темы)
Интеллектуальный аукцион – игровая форма продажи интеллектуально-художественных ценностей, где «платой» являются предъявленные знания о предмете	– наличие «товара»: книги, пластинки, репродукции, учебные пособия; – момент предъявления знаний; – эксперты; – ведущий; – ассистенты, демонстрирующие товар
Палитра увлечений – серия индивидуальных рассказов детей про свои любимые занятия в свободное время и демонстрация предмета увлечения	– художественное и предметное иллюстрирование увлечений детей; – поочередные рассказы детей о своих занятиях; – эпиграф организационного разговора
Ярмарка здоровья Музей на столе Калейдоскоп школьной мудрости Уроки смехологии	

**Задание 4.** Составьте сообщение на тему «Формы современного воспитания», используя схему «Формы организации воспитательной работы».



### Методические материалы к практическому занятию

**К вопросу 1.** Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных педагогических задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Воспитательный процесс, организуемый классным руководителем в группе учащихся, должен иметь свой неповторимый колорит, состоять из цепочки дел и мероприятий, присущих именно этому классному коллективу. Существуют одинаковые проблемы, однако каждый школьный класс уникален составом индивидуальностей и поэтому требует особого подхода к ведению воспитательной работы.

Различные творческие приемы создают новые формы воспитательной работы. Среди них можно выделить наиболее оптимальные, которыми можно овладеть легко и свободно, и создать копилку интересных и оригинальных воспитательных дел.

При выборе форм работы и их реализации важно обратить внимание на их название, так как уже в нем могут быть заложены некоторые методические идеи и подсказки. Предположим, нам необходимо провести турнир или конкурс эрудитов. С помощью толкового словаря можно выяснить, что турнир — это соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной или более встреч. Конкурс — тоже соревнование, но имеющее главной целью определение победителей — авторов лучших работ. Имея информацию о точном лексическом значении названия, классный руководитель решает, что в данной ситуации является более важным.

Методический рисунок форм работы также может довольно явно проявляться в видовом названии (эрудицион, фестиваль, ярмарка, аукцион и т. д.). Если это путешествие (заочное), нужны маршруты, пункты прибытия, знакомство с ними, приключения в пути. А если экспедиция, то приоритетна исследовательская цель, маршруты поисков, экспедиционные группы, их отчеты о результатах поиска.

Некоторые формы воспитательной работы «моделируют» отдельные события взрослой жизни, но в своеобразном игровом варианте. Например, в практике воспитательной работы получила распространение такая форма, как пресс-конференция. Она конструируется по образу и подобию настоящей, «взрослой» пресс-конференции с сохранением всех ее конструктивных элементов-признаков: есть здесь специалисты в той или иной области или представители организаций или учреждений, представители органов печати и средств массовой информации, краткие сообщения специалистов, ответы специалистов на вопросы журналистов, выпуск пресс-релизов и т. д.

Формы свободного творчества могут быть сконструированы из различных элементов других форм. Часто они обозначаются лишь «содержательным» названием, темой без указания на какой-либо вид формы. Как правило, в этом названии так или иначе все же отражается методический замысел формы, хотя по нему одному бывает трудно распознать конкретную методику.

В качестве примера можно предложить описание коллективного дела под названием «“Крутой” или уверенный в себе?». Такое дело может быть проведено в классе с целью обратить внимание подростков на правильность организации действий в той или иной сфере жизнедеятельности коллектива. От выбора сферы зависит и содержание творческих заданий. Идея состоит в том, что, выполняя их, ребята, во-первых, смогут как бы взглянуть на себя со стороны, покритиковать самих себя, друг друга. Во-вторых, они должны будут, не останавливаясь на критике, предложить лучшие образцы действия или поведения. Выполнение заданий может оценить экспертная группа, совет справедливых и т. д.

Но можно обойтись и без оценки, а все выступления микроколлективов связать единым сюжетом, например «Один день из нашей жизни» (реальной и идеальной).

Как видим, ни к одной из известных определенных форм описанное коллективное дело отнести нельзя. Это не конкурс, не вечер, не викторина, не ролевая игра и т. д. Кроме того, здесь действительно предложена лишь методическая идея формы. Каждый, кто захочет ее воплотить в жизнь, непременно разработает и реализует ее по-своему, с учетом своих целей и задач, условий и обстоятельств. Тем не менее это будет все та же форма, если сохранится ее основная методическая идея.

Разделение форм работы на группы по их методическим особенностям помогает увидеть два методических подхода к конструированию форм. Первый из них состоит в том, что конструирование идет «от формы»: выбирается некий известный вид формы и наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности. Второй предполагает конструирование «от содержания»: за основу берется конкретная содержательная идея и облачается в некую соответствующую ей форму.

Владение творческими приемами конструирования форм воспитательной работы дает возможность даже начинающему классному руководителю создавать свои неповторимые формы воспитательной работы и делать воспитательный процесс индивидуально ориентированным, уникальным и творческим.

Эффективный путь познания множества форм воспитательной работы – это их классификация. Существуют в арсенале педагогов приемы такого рода, без владения которыми организовать воспитательный процесс в коллективе практически невозможно. Речь идет об организаторских приемах. Организаторский прием – действие, позволяющее решить конкретную организаторскую задачу.

Примеры организаторских приемов:

1) «жеребьевка» – представители микроколлективов наугад «тянут жребий». Этот прием имеет множество вариантов исполнения: «бумажки из шапки», «бумажки в надувных шариках», «розыгрыш» и др.;

2) «свободный выбор» – выбор делает представитель микроколлектива на совете; выбор делает весь микроколлектив на общем сборе и т. д.;

3) «задание» – прямое поручение организатора или органа: «вам необходимо сделать то-то и то-то». Варианты: задание получает представитель; задание получает весь микроколлектив на общем сборе;

4) «аукцион» – поручение получает («покупает») тот микроколлектив, который вносит больше предложений по его выполнению;

5) «добровольцы» – для выполнения особо сложных поручений вызываются микроколлективы-добровольцы, готовые взять на себя эти сложности.

Примеры приемов по размещению участников:

1) по способу размещения участников: в один общий круг, полукругом, прямым партером (с проходами, без проходов), за партами, секторами в кругу, по группам вокруг столов, в каре, квадратом по периметру помещения, командами друг против друга и т. д.;

2) по организации размещения: каждому микроколлективу отвести место и обозначить его табличкой; коллектив на места провозжают дежурные в зале, следя за тем, чтобы участники занимали ряды подряд и рассаживались компактно; перед входом каждый

участник получает жетон (эмблему) определенного цвета и сам находит сектор или стол, обозначенный таким же цветом; все занимают свои постоянные места (за партами, за общим столом и др.); каждый садится, куда захочет.

Во всем многообразии существующих в практике и создающихся новых форм воспитательной работы можно выделить несколько их типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти основные типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых, в свою очередь, может иметь бесконечное множество методических модификаций и вариаций конкретных форм. Общий анализ практики показывает, что можно говорить о трех основных типах форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Чтобы точнее обозначить отличия между названными типами форм воспитательной работы, отметим общее между формами одного типа: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела обычно делаются для кого-то (в том числе и для самих себя) или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же не предполагают получение какого-либо продукта, они самоценны как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Представим общую характеристику выделенных типов форм воспитательной работы.

**Мероприятия** — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Выделим теперь характерные признаки этого типа форм. Это прежде всего созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, реагируют и т. п., это и есть мероприятие. К мероприятиям объективно могут быть отнесены беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы,

прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.) и т. п.

В каких случаях целесообразно использовать мероприятия как определенный тип форм работы? Как правило, основу для выбора таких форм составляют особенности содержания воспитания либо способов его организации.

Мероприятия как тип форм воспитательной работы выбирают, когда:

– нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию (скажем, из области гигиены, экологии, этики, морали, идеологии и т. д.), познакомить с произведениями искусства (театра, кино, живописи, архитектуры и т. д.), с культурной, политической жизнью общества (оказать прямое воспитательное воздействие);

– необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др. В этих случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов (лекции, встречи, экскурсии и т. д.);

– организаторские функции слишком сложны для детей (либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта). Например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, диспуты, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших;

– стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.;

– необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

Мероприятия следует считать нецелесообразными, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется с помощью педагогов, организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями. В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые называются делами.

**Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. Делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Из общеизвестных форм к делам можно отнести трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел. В реальной практике эти формы могут быть воплощены по-разному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова степень творчества участников. Фактически по характеру реализации форм-дел можно различить три их подтипа:

1) дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или человек (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуктивная общая работа. Например, посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т. п.;

2) творческие дела, отличающиеся организаторским творчеством какой-либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение. Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников. Например, творческая группа разработала идею фестиваля рисованных фильмов, раздала командам роли представителей киностудий стран мира и задания: нарисовать и «озвучить» фильм на такую-то тему, выступила в роли ведущих и жюри кинофестиваля;

3) коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Каждый педагог отличает от других типов форм воспитательной работы такую форму, как игры. **Игра** – это воображаемая или ре-



альная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

Говоря об основных признаках игр, можно отметить, что они не несут в себе, как правило, выраженной общественно полезной направленности (в отличие от игровых дел), однако могут и должны быть полезны для развития и воспитания их участников и направлены именно на это. В играх, в отличие от мероприятий, имеет место опосредованное педагогическое воздействие. В них заложены значительные воспитательные возможности. То, что не всегда могут воспитанники в реальной жизни, им часто удается в играх. В игровой деятельности могут проявляться различные способности и личностные качества воспитанников, могут интенсивно формироваться внутриколлективные отношения. Что касается способов организации, то игры (как форма воспитательной работы), как правило, организуются педагогом (или педагогическим коллективом) часто при активном участии самих воспитанников.

Примеры форм игры: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

В практике воспитательной работы имеет место такое явление, как «перерождение форм» одного типа в другой при их реализации. Скажем, формы, рожденные как мероприятия, могут быть реализованы по типу игр или дел. Приведем несколько примеров такого «перерождения форм».

1. Экскурсия – типичное мероприятие. Однако и ее можно превратить в творческое дело или коллективное творческое дело (КТД), если эту экскурсию разработают и проведут ребята сами для себя или для кого-то (гостей, младших и др.).

2. Специально организованные педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности называются конкурсами или конкурсными программами. Необязательно, чтобы эта программа имела в своем названии слово «конкурс», она может называться «турнир», «бой», «поединок», «защита», «сражение», «смотр» и т. д. Для конкурса важно наличие: участников, задания, критериев оценки, жюри, призов, ведущих, реквизита, осветительной и музыкальной техники, помещения, зрителей. Организатор конкурса должен придумать ему яркое название, сформулировать конкурсные задания

и разработать условия и критерии оценок, подобрать компетентное жюри. На финальном этапе необходимо предусмотреть, кого пригласить в качестве жюри, зрителей и гостей, когда провести предварительный просмотр, кто будет приглашен в качестве ведущего, как оформить помещение, где посадить жюри, на чем расположить экспонаты, как организовать церемонию открытия, какую подобрать музыку, во что будут одеты участники, где жюри будет обсуждать итоги, кто будет вручать призы, как будет проходить ритуал награждения и т. д.

3. Мероприятие «День добрых сюрпризов» можно приурочить к какой-нибудь памятной дате из жизни школы или класса. Это хорошая возможность теснее подружиться взрослым и детям, а также получить массу положительных эмоций. Можно подготовку к этому мероприятию сделать «тайной». Дети ничего не должны знать, или взрослые не должны ни о чем догадываться. Можно заранее подготовить плакаты со смешными призывами, при входе в школу или класс открыть шуточную «таможню», проходя которую каждый входящий должен рассказать анекдот на школьную тему или ответить на шуточные вопросы. При затруднении берут «помощь друга», но можно и заплатить «фант» с последующим розыгрышем. Проводят «забавную зарядку», готовят «веселое блюдо», открывают «мастерскую народных умельцев», «народных танцоров», «школьных астрологов». В завершение мероприятия каждый желающий может оставить свои отзывы и пожелания в виде четверостиший, переложенных песен, фотографий и рисунков в «Книге новых неожиданностей».

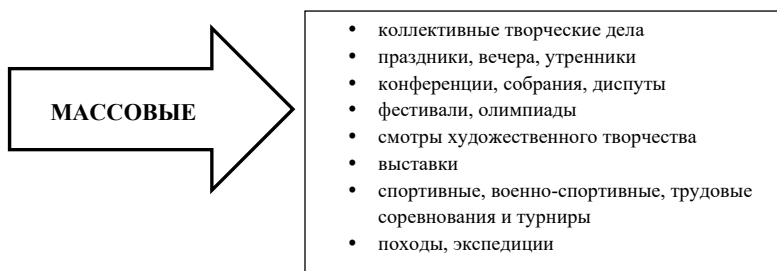
4. Различные игровые мероприятия типа шоу-программ демонстрируют телепередачи «Звездный час», «Зов джунглей», «Счастливый случай», классический КВН. В технологии шоу-программ есть три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. Результаты для зала – опыт эмоционального реагирования в культурных формах, а для активных участников («сцена») – опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности. Проведение шоу-программы осуществляется в три этапа: подготовка – реализация – анализ итогов. На этапе подготовки решение принимается коллективно на основе идей, предложе-

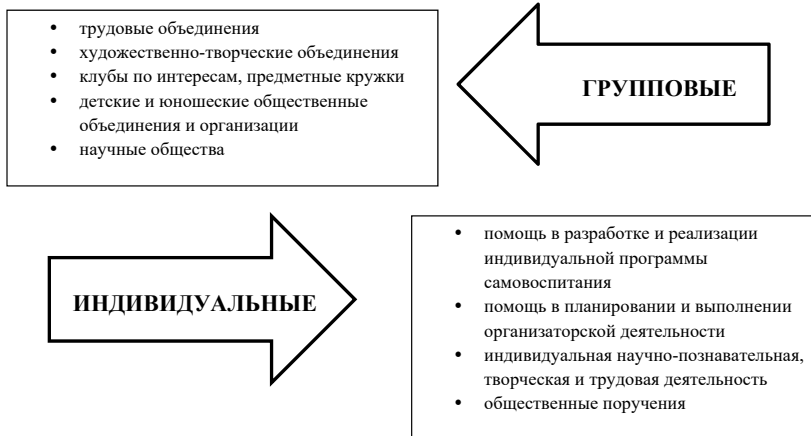
ний актива ребят, традиций школы, города. Планирование, проектирование осуществляется педагогом и активом ребят. Реализация плана проведения праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации и игры, приемов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

5. Интеллектуальный аукцион – это общеклассное мероприятие, которое готовят заранее или проводят без подготовки. На аукционе «продается» и «можно купить» материализованные в книге, репродукции, на фотографии, слайде, диске духовные ценности. «Покупка» совершается путем предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом». Допустим, если «продается» диск с записью классической музыки Моцарта или Глинки, то, следовательно, «купить» диск сможет тот, кто представит интересные и редкие сведения об этих композиторах. Интеллектуальный аукцион проводят, как правило, в одинаковых возрастных группах, чтобы «покупательская способность» детей оказалась одного уровня. Интеллектуальные аукционы общешкольного масштаба ориентированы на демонстрацию школьникам возможностей их развития и преимуществ, которые дает образование.

*(Педагогические системы и технологии : учебное пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – С. 52–59.)*

#### **К заданиям 1, 4. Формы организации воспитательной работы**





### Тестовые задания к теме

#### 1. Что такое организаторский прием?

- а) действие, позволяющее решить конкретную организаторскую задачу
- б) прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося, который планируется достичь за определенный промежуток времени
- в) проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых качеств учащегося
- г) требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности

#### 2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

- а) дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения
- в) устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач

г) воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения

**3.** Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

- а) мероприятия
- б) кружок, факультатив
- в) игры
- г) дела

**4.** Экскурсия – это

- а) типичное коллективное дело
- б) типичная дидактическая игра
- в) типичное мероприятие
- г) может быть мероприятием, коллективным творческим делом

**5.** Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы

- а) название
- б) моделирование событий взрослой жизни
- в) игровые ситуации
- г) содержательная идея

#### **Рекомендуемая литература**

1. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – Минск, 2010. – 352 с.
2. Данилков, А. Игра как инструмент воспитания / А. Данилков // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 1. – С. 71–84.
3. Куприянов, Б. Досуговое мероприятие: содержание, способы и формы организации / Б. Куприянов // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 2. – С. 74–79.
4. Нечаева, К. Социально-моделирующие игры в управлении воспитания / К. Нечаева // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 4. – С. 31–37.
5. Уваров, Л. Территория малых форм работы / Л. Уваров // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 1. – С. 67–72.

## Тема 1.6. Формы организации внеурочной деятельности

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в парах



### Задания для работы и взаимопроверки

**Задание 1.** Изучите классификацию результатов внеурочной работы (см. методические материалы).

**Задание 2.** Познакомьтесь с методическим конструктором внеучебной работы (см. методические материалы).

**Задание 3.** Разнесите представленные формы внеурочной работы в соответствующие уровни.

Праздник, устный журнал, диспут, эстафета, поход, путешествие, игра, вечер, викторина, беседа, выставка, операция, олимпиада, мозговой штурм, акция, встреча с интересными людьми, конкурс сочинений, вечер вопросов и ответов, заочное путешествие, творческий конкурс, создание видеofilьмов, литературная встреча, презентация, аукцион, «круглый стол», коллективное творческое дело.

**Задание 4.** Проведите взаимопроверку выполненных заданий в парах.



### Методические материалы к практическому занятию

**К заданию 1.** Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями (особенно в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает

её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой, близкой, среде ребёнок получает или не получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков граждановедения, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок граждановедения может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения. Конечно, это немало. Но если школьник

приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в отношениях самоуправления в классе) и, тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (достижение третьего уровня результатов). Такой выход для ученика начальной школы должен быть выходом в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть нивелированы усилиями педагога.

**К заданию 2.** Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		



Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
2. Познавательная	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб</p>		
3. Проблемно-ценностное общение	<p>Этическая беседа</p> <p>Дебаты, тематический диспут</p> <p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</p> <p>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)</p>		
5. Художественное творчество	<p>Занятия объединений художественного творчества</p> <p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p> <p>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)</p> <p>КТД (коллективно-творческое дело)</p> <p>Социально-образовательный проект</p>		
7. Трудовая (производственная) деятельность	<p>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел</p> <p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого</p> <p>Совместное образовательное производство детей и взрослых</p>		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p> <p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p> <p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		
9. Туристско-краеведческая деятельность	<p>Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок</p> <p>Туристский поход, краеведческий клуб</p> <p>Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей</p>		

## Рекомендуемая литература

1. Айчувакова, Е. Нормативные документы и материалы ФГОС, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе / Е. Айчувакова // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 7. – С. 44–48.
2. Васильева, Л. Программа внеурочной деятельности, поддерживающая одаренность / Л. Васильева // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 7. – С. 70–76.
3. Запеевалова, Т. Сопровождение внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС / Т. Запеевалова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 10. – С. 128–130.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

### **Тема 1.7. Диагностика в сфере воспитания**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в парах



#### **Задания для работы и взаимопроверки**

**Задание 1.** Актуализируйте знания по проблеме изучения эффективности воспитательного процесса на основе взаимопроса (методические материалы к занятию).

**Задание 2.** Разработайте программу изучения эффективности воспитательного процесса в вашем классе.

**Задание 3.** Разработайте критерии и показатели исследуемого вами качества.

**Задание 4.** Разработайте программу констатирующего эксперимента по своей теме.



## Методические материалы к практическому занятию

**К заданию 1.** Как оценить эффективность воспитательного процесса

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательный. Руководители и педагоги образовательных учреждений пытаются выявить эффективность процесса воспитания учащихся. Нередко педагогические работники не могут точно и убедительно ответить на такие вопросы:

1. Как определить эффективность воспитательного процесса?
2. Какие диагностические средства следует использовать?
3. Каким образом анализируется и хранится полученная в ходе изучения информация?

Постараемся ответить на эти вопросы, определив первоначально суть понятия «эффективность воспитательного процесса».

Если обратиться к справочной литературе, то в большинстве источников содержание понятия эффективности раскрывается посредством таких слов, как действенный, результативный, дающий эффект. В педагогических публикациях под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают определять эффективность как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они советуют произвести еще одну операцию – соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Теперь следует назвать те теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве принципов (главных требований, основных правил) построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания.

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса. Надо отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.

3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует продумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации.

5. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.

6. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными

неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем.

7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.

8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

9. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на последующих этапах диагностики. При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия испытуемых публичное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство отдельных учителей или школьников.

На основе перечисленных положений, являющихся стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить, что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;

- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

**К заданию 3.** Изучение эффективности воспитательного процесса в классе

Предмет изучения	Приемы и методы изучения	Сроки	Субъект изучения
Состояние межличностных отношений	Социометрия	Сентябрь	Кл. руководитель
Сформированность классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Сентябрь	Кл. руководитель
Профессиональная ориентация учащихся	Анкетирование	Октябрь	Психолог
Нравственная направленность учащихся	Тест «Размышляем о жизненном опыте»	Апрель	Педагог-организатор
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе	Тесты А.А. Андреева и Е.Н. Степанова	В течение года	Психолог
Творческий потенциал учащихся	Тест Торренса	Март	Психолог
Наличие адекватной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях	Опросник субъективного отношения к самому себе	Март	Психолог

**К заданию 4.** Методы исследования профессиональной компетентности студентов в организации работы с детской общностью

Компоненты профессиональной компетентности	Критерии профессиональной компетентности	Методы исследования
Эмоционально-ценностный компонент – совокупность устойчивых психологических качеств, ценностных ориентаций будущего педагога,	Направленность педагогической деятельности	Методика «Направленность педагогической деятельности» (В. Семекайл, М. Кучер)

Компоненты профессиональной компетентности	Критерии профессиональной компетентности	Методы исследования
содействующих ценностно-смысловому отношению к целям и результатам педагогической деятельности	Мотивация	Методика изучения мотивационного профиля личности педагога (Ш. Ричи, П. Мартин)
Когнитивный компонент – синтез специальных знаний педагога, достаточных для педагогической деятельности в области организации работы с детской общностью	Владение правовыми знаниями	Тест для определения уровня знаний о работе с детской общностью
	Владение психолого-педагогическими знаниями	Методика «Педагогические ситуации» (Р.С. Немов)
Деятельностный компонент – система педагогических умений, навыков в соответствии с профессиональными функциями	Стиль работы	Методика по определению коммуникативных и организаторских способностей (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)
	Методическое совершенство	Экспертная оценка, самоанализ

### Рекомендуемая литература

1. Николаева, Е. Как оценить личностный рост / Е. Николаева, Е. Вергунов // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 1. – С. 73–78.
2. Попова, И. Методологические основания анализа и экспертизы инновационного опыта в сфере воспитания / И. Попова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 10. – С. 5–13.
3. Филонов, Г.Н. Критерии эффективности воспитательного процесса / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 24–30.



## Тема 1.8. Концепции современного воспитания

Форма проведения: семинар

Форма организации обучения: «круглый стол»

### *Вопросы для обсуждения*

1. Причины возникновения авторских концепций и систем воспитания. Общее и разное в них.
2. Модернизация идей воспитания, или поиск новой идеи воспитания человека сегодня.
3. Новизна и «традиционность» концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.



### **Задания для предварительной работы**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с основными положениями двух авторских концепций воспитания: концепцией воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко и концепцией гуманистического воспитания человека В.А. Сухомлинского. В ходе ознакомления с концепциями необходимо отметить:

- основные идеи воспитания, его цель;
- основные механизмы воспитания (этапы, методы, приемы);
- условия реализации идей концепции.

После ознакомления с концепциями выберите одну, наиболее привлекательную для вашей рабочей подгруппы. Внутри малой группы каждый участник определяет один из трех аспектов концепции, который вызывает у него наибольший интерес: или основные идеи воспитания, его цель, или механизмы воспитания в данной концепции, или условия реализации идей концепции. Выбраны или распределены между участниками группы должны быть все три аспекта! На практическом занятии каждый член подгруппы осуществляет презентацию выбранного аспекта, используя наглядные средства, включая художественные, поэтической формы. В контексте выбранного аспекта студент формулирует три проблемных вопроса к участникам других подгрупп, которые анализируют тот же аспект концепции, но другого автора.

Например, вас и вашу подгруппу привлекает концепция воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Вы лично выбираете

в качестве аспекта изучения концепции основные идеи воспитания, цель воспитания. Индивидуально прорабатываете этот материал и готовите короткое выступление для аудитории, представляя основные идеи воспитания, цель воспитания в концепции А.С. Макаренко. Готовите эти же вопросы, например, по концепции В.А. Сухомлинского (например, что является определяющим в развитии личности – коллектив или сама личность? Согласны ли вы с тем, что обе концепции носят гуманистический характер? Обоснуйте свое мнение. Актуальна ли сегодня цель воспитания по А.С. Макаренко?).

Вопросы строятся на сравнительном анализе, задаются с целью изучения общего и разного в двух концепциях.

**Задание 2.** Выберите две авторские концепции воспитания из перечисленных:

1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).
3. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
4. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
5. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман и его ученики: Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин).
6. Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Проанализируйте их сущность, содержание и принципы воспитания, методы и формы организации воспитательного процесса. Подготовьте информационную справку (1–1,5 страницы печатного текста, 2 – рукописного) в энциклопедию «Концепции и системы воспитания XX века».

Информационная справка оформляется по образцу:

1. Название концепции (системы). Автор.
2. Год рождения концепции (системы).
3. Цель воспитания в контексте авторской концепции (системы).

4. Принципы воспитания в контексте авторской концепции (системы).
5. Содержание воспитания.
6. Методы воспитания в контексте авторской концепции (системы).
7. Восемь золотых правил воспитания для педагогов (по результатам анализа концепции).

***Критерии оценки и самооценки задания:***

- аргументированность позиции;
- глубина анализа концепций воспитания;
- соответствие результатов анализа выделенным критериям, их полнота и оригинальность;
- адекватность результатов анализа содержанию концепций, их основным идеям;
- презентабельность выступления;
- содержательность и проблемность вопросов по классическим концепциям;
- доступность информационной справки по современным концепциям;
- соблюдение требований к информационной справке;
- удовлетворенность результатами работы.

**Задание 3.** Изучите концепцию духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников. Подготовьтесь участвовать в её обсуждении.

 **Рекомендуемая литература**

*К заданию 1*

1. Макаренко, А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта : соч. в 7 т. – М., 1960. – Т. 5.
2. Макаренко, А.С. О личности и обществе : соч. в 7 т. – М., 1960. – Т. 7.
3. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности. – М., 1977.
4. Макаренко, А.С. О воспитании. – М., 1980.
5. Макаренко, А.С. Цель воспитания. – М., 1982.
6. Сухомлинский, В.А. О воспитании. – М., 1979.
7. Сухомлинский, В.А. Потребность человека в человеке. – М., 1981.
8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – М., 1979.

### *К заданию 2*

1. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская – Ростов н/Д., 1998.
3. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д., 1999.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
5. Крылова, Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. – 2000. – № 3.
6. Созонов, В.П. Педагогическая система на основе потребностей человека / В.П. Созонов // Классный руководитель. – 1998. – № 3.
7. Степанов, Е.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2002.
8. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 1999.

### **Тема 1.9. Современные подходы в воспитании: системный подход**

Форма проведения занятия: семинар

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании социальных систем.
2. Основные понятия теории систем.
3. Основополагающие принципы системного подхода.
4. Методы системного подхода.



## Методические материалы к занятию

**К вопросу 1.** Системные представления о процессах и явлениях в природе и обществе существуют с древних времен. Их возникновение и развитие связаны с именами таких известных философов и ученых, как Аристотель, Платон, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, В. Шеллинг, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Дарвин, Д.И. Менделеев, А.А. Богданов, Н. Винер, Л.С. Выготский и др. Однако признанным научным направлением системный подход стал лишь в конце 40-х — начале 50-х годов XX века. Его основателем считают австрийского биолога Л. фон Берталанфи, который впервые изложил основные положения общей теории систем на философском семинаре в Чикагском университете.

Появление и становление нового методологического подхода обусловлено потребностями развития производства, науки и техники. К середине прошлого столетия большинство научных дисциплин существенно трансформировали предметы своего изучения, в качестве которых стали выступать множества взаимосвязанных элементов, т. е. системы. «Техника, — утверждал Л. фон Берталанфи, — стала рассматриваться в категориях не отдельных изделий, а систем, включающих в себя не только разнородные технические процессы, но и отношения между человеком и машиной, а также многочисленные финансовые, экономические, социальные и политические проблемы».

Представляется очевидной необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем. К числу окружающих педагогов систем в первую очередь следует отнести личность учащегося, ученический и учительский коллективы, природную и социальную среду. Педагоги-теоретики и педагоги-практики еще до появления понятия «системный подход» пытались овладеть системным стилем мышления и действий. Например, А.С. Макаренко сформулировал ряд положений, которые, несомненно, можно включить в современную концепцию воспитательных систем:

- «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается»;

- «...отдельное средство может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных»;
- «там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса»;
- «...решающим в деле воспитания является не метод отдельного учителя и даже не метод целой школы, а организация школы, коллектива и организации воспитательного процесса».

Однако от первых попыток системно мыслить и действовать до появления в начале 90-х годов прошлого века теории воспитательных систем как самостоятельного научного направления в педагогике был еще долгий путь, что в который раз подтвердило справедливость известной истины: каждому историческому периоду в развитии науки и практики свойственны свои специфические идеалы научного познания, свои подходы к осмыслению и освоению природной и социальной действительности.

Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. Целесообразность его применения объясняется следующими причинами:

- личность ребенка должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны;
- происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;
- созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, так как она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке;

- специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений;
- в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества;
- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность;
- системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Использование системного подхода в процессе воспитания учащихся предполагает применение специальных понятий и методов, соблюдение определенных принципов.

**К вопросу 2.** Ключевым понятием системного подхода является понятие «система». В настоящее время в научной литературе можно найти несколько сотен его дефиниций. Наиболее популярным следует назвать определение Л. фон Берталанфи: «Система – это комплекс взаимодействующих компонентов». Однако большинство исследователей справедливо критикует данное определение за то, что оно не отражает многие существенные признаки системы. Сегодня в науке нет ни одного общепринятого определения. В своей научной и практической деятельности мы используем определение С.А. Саркисяна и Л.В. Голованова, понимающих под системой не просто совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственных связей, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Так как в практике воспитательной деятельности педагоги учебного заведения занимаются проектированием и построением воспи-

тательной системы, являющейся одной из разновидностей многочисленного класса социальных систем, то следует дать определение именно такой системы. Мы полагаем, что воспитательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации в образовательном учреждении функции содействия развитию личности ребенка.

Наряду с понятиями «система» и «воспитательная система» в терминологическую составляющую системного подхода входят и такие понятия:

- системность – отличительная особенность сложно организованных объектов (систем) природной и социальной действительности, выражающаяся в наличии у таких объектов интегральных свойств и качеств, отсутствующих у их элементов;
- компонент – это какая-либо часть системы, вступающая в определенные отношения с другими ее частями;
- элемент – минимальная единица системы, которую в ее рамках можно считать неделимой;
- структура – это способ установления устойчивых связей и отношений между элементами системы в процессе их взаимодействия и интеграции;
- связь – наличие взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-нибудь;
- системообразующий фактор – это существенное обстоятельство, создающее и поддерживающее целостность, устойчивость и неповторимость системы.

Усвоение перечисленных и некоторых других понятий позволяет учителю или руководителю образовательного учреждения более системно строить свою мыслительную или практическую деятельность, выбирать результативные способы познания и управления системными явлениями и процессами. Не случайно тридцать лет назад известный ученый-педагог Ф.Ф. Королев предложил обогатить педагогическую терминологию понятиями системного подхода для использования их как инструментов мыслительной деятельности в открытии и познании неизвестных и слабоизученных сторон педагогических явлений и процессов.



**К вопросу 3.** Второй составляющей системного подхода являются принципы, т. е. исходные положения и основные правила деятельности по познанию и преобразованию системных объектов.

**Принцип целостности.** Он назван первым потому, что именно целостность считают главным критерием отнесения того или иного объекта к классу систем, а самого процесса познавательной или практической деятельности – к разряду системных.

Раскрывая содержание положения о целостности, исследователи обращают внимание на следующие аспекты:

- ✓ система состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного образования;
- ✓ целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям;
- ✓ систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обоснованно, учитывая объективно существующие связи и отношения, выделяется исследователем или практиком из окружающей среды.

Каждый из перечисленных аспектов имеет важное методологическое значение для практики воспитательной деятельности.

Во-первых, при моделировании и построении воспитательной системы учебного заведения педагоги должны иметь отчетливые представления о ее структуре и составе. На наш взгляд, к числу основных составляющих системы воспитания учащихся можно отнести пять компонентов:

а) индивидуально-групповой (администрация, учителя и сотрудники учреждения образования);

б) ценностно-ориентационный (ценности сообщества детей и взрослых; цели воспитания; перспективы жизнедеятельности ученической общности; принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы);

в) функционально-деятельностный (системообразующие вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; управление и самоуправление процессом воспитания);

г) отношенческо-коммуникативный (отношения в сообществе детей и взрослых; внутренние и внешние связи воспитательной системы);

д) диагностико-результативный (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Во-вторых, ни один из названных компонентов не обладает интегративным качеством воспитательной системы в целом, а лишь обеспечение их взаимосвязи и взаимодействия способствует реализации в образовательном учреждении функции содействия интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию учащихся.

В-третьих, важно понять, что воспитательная система учебного заведения – не единственный фактор развития личности ребенка, а поэтому следует учитывать реальные потенциальные возможности воспитательного влияния учащихся других социальных и природных систем. Принцип коммуникативности (связи). Ученые не без основания утверждают, что познать систему означает прежде всего изучить ее коммуникации – внутренние и внешние связи. Очень близкую точку зрения о значении и роли связей в управлении социальными системами и процессами выразил академик В.М. Глушков. По его меткому замечанию, управление есть процесс дирижирования связями.

В системах, особенно социального типа, существует огромное количество связей. Философы-системологи И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин выделяют семь групп связей:

1. Связи взаимодействия объектов, их сторон и свойств.
2. Связи по рождению, или генетические.
3. Связи преобразования.
4. Связи строения, или структурные.
5. Связи функционирования.
6. Связи развития, которые вызывают существенные изменения в строении объекта и формах его жизни.
7. Связи управления.

Интересны по этому поводу рассуждения заслуженного учителя России Г.П. Мизюлиной, директора школы-лаборатории № 18

г. Пскова, лауреата I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. На одном из этапов конкурса она заявила: «Для нашего педагогического коллектива воспитательная система — это прежде всего:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса — педагогов, учащихся и родителей;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной работы;
- взаимосвязь учебного заведения и окружающей среды;
- и наконец, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего нашей школы».

Трудно не согласиться с этим утверждением.

*Принцип структурности.* Благодаря устойчивости структур обеспечивается целостность системы, упорядоченность взаимодействия ее компонентов. Наряду с устойчивостью (разумеется, относительной) структура обладает и такими качествами, как подвижность и изменчивость. Именно с этими свойствами структуры многие ученые связывают возможности преобразования системы и появления у нее нового интегративного (системного) качества.

Исследователи социальных систем усматривают взаимосвязь между структурой системы и эффективностью ее функционирования. Нам также приходилось неоднократно наблюдать эту взаимосвязь при анализе результативности воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Нередко педагогические коллективы школ, работающие практически в одинаковых условиях и имеющие очень сходные по многим параметрам кадры, добиваются различных результатов. Одной из главных причин является отличие в степени структурированности школьных коллективов и их жизнедеятельности.

*Принцип управляемости и целенаправленности.* Цель и управление следует рассматривать не только как важнейшие элементы социальных систем, но и как системообразующие факторы их функционирования и развития.

Цель обуславливает состав компонентов системы, их свойства и взаимосвязи. Правильный выбор целевых ориентиров — одно из

главных условий успешного становления воспитательной системы и дальнейшего ее развития. При разработке целей руководителям и педагогам необходимо помнить о требованиях, предъявляемых к целевым ориентирам процесса воспитания. Они должны быть:

- а) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- б) сопряжены с интересами и ценностными установками государства и общества и соответствовать особенностям учебного заведения и условиям его жизнедеятельности;
- в) трудными, но реально достижимыми;
- г) конкретными, обладать временной определенностью, финансовыми и другими ресурсами для их реализации;
- д) обеспечены кадровыми, материальными, финансовыми и другими ресурсами для их достижения;
- е) гибкими, т. е. обладать при необходимости способностью к корректировке;
- ж) диагностичными.

В свою очередь, достижение целевых ориентиров в значительной мере зависит от форм и способов управления жизнедеятельностью системы. Относя социальные системы к разряду самоуправляемых, ученые подчеркивают приоритетную роль самостоятельных и самоуправленческих начал в функционировании и развитии систем, обеспечении их целостности. В последние четыре десятилетия в менеджменте ведется активный поиск путей, форм и способов формирования субъектной позиции в производственной и других сферах жизнедеятельности социальной организации у всех ее членов, а не только тех, кто согласно должностным обязанностям выполняет управленческие функции. Такая же проблема существует и в педагогической практике. Ее решение позволит повысить эффективность процесса обучения и воспитания учащихся.

*Принцип развития.* Развитие системы определяется в науке как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий формирование ее нового интегративного свойства и переход с одного уровня целостности на другой. Каждая система проходит в своем развитии 4 этапа: возникновение, становление, период зре-

лости и преобразование. В тот или иной период своего развития всякая система заключает в себе остатки прошлого, настоящее, составляющее ее качественную специфику, и ростки будущего.

При моделировании и построении воспитательной системы надо правильно определить уровень развития школьного сообщества и его членов. Только после этих диагностико-аналитических операций возможно осуществление оптимального выбора целей, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса. К сожалению, не всегда поступают так педагоги и руководители учебных заведений. Нередко их действия не «попадают» в зону ближайшего развития ребенка или детского коллектива, что существенным образом снижает их результативность.

**К вопросу 4.** Изложив исходные положения – принципы системного подхода – конспективным образом, обратимся к третьей составляющей системного подхода, т. е. к методам познания и преобразования педагогических систем. Чаще всего к таковым относят системный анализ, системный синтез и моделирование.

Системный анализ – это комплекс взаимосвязанных приемов и процедур исследования и конструирования сложных и сверхсложных объектов и процессов. От обычного анализа, по мнению философов И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина, системный анализ отличается своими исходными установками: стремлением с максимальной полнотой учесть все характеристики объекта и рассмотреть его как систему, ярко выраженным междисциплинарным подходом к решению проблем познания или управления, проблемно ориентированной, а не функциональной организацией исследований и разработок.

Крупнейший отечественный специалист в области педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский предложил использовать при изучении систем обучения и воспитания основные компоненты системного анализа:

- морфологический анализ, позволяющий выяснить, из каких элементов состоит система, что они собой представляют, каков их набор;
- структурный анализ, способствующий выяснению внутренней организации системы, определению характера связей элементов, выявлению системообразующих связей и отношений;

- функциональный анализ, направленный на раскрытие функций системы в целом и ее отдельных компонентов, на изучение механизма функционирования целостного организма системы и ее основных частей;
- генетический (исторический) анализ, позволяющий исследовать зарождение, становление, дальнейшее развитие и преобразование системы.

Только применение всех перечисленных компонентов системного анализа способствует формированию системного знания об изучаемой системе. К сожалению, очень часто практические работники, анализируя результаты воспитательной работы за какой-то период времени, ограничивают свою рефлексивно-аналитическую деятельность осуществлением лишь морфологического и изредка структурного анализа.

Сущность метода системного синтеза заключается в попытке теоретика и практика осуществить интеграцию системных представлений об одном и том же объекте, полученных при различных «срезах» с этого объекта. «При системном синтезе, – указывает чешский исследователь Я. Скалкова, – речь идет о преодолении односторонней, узкоспециализированной точки зрения на изучаемый объект (или на исследуемую проблему) и о комплектовании разных знаний в систему знаний (из разных научных областей, разных областей общественной практики)».

Под моделированием в теории воспитания принято понимать метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса, получить и использовать новую информацию о настоящем и будущем состоянии, закономерностях и тенденциях функционирования и развития процесса воспитания. Моделирование воспитательного процесса существенным образом отличается от технического моделирования.

При изучении особенностей, возможностей и условий применения метода моделирования в проектировании и построении воспитательных систем образовательных учреждений нами был разработан алгоритм совместных действий педагогов, учащихся и

родителей по формированию модельных представлений о системе воспитания в конкретном учебном заведении:

- создание инициативной группы для моделирования воспитательной системы;
- формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- поиск инициаторами своих сторонников в сообществе педагогов, учащихся и родителей;
- установление контактов с научно-методическими центрами района, города, области, страны или отдельными учеными и методистами;
- разработка программы (плана) действий по построению модели воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;
- проведение работы по актуализации и стимулированию деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
- осуществление действий по интеграции индивидуальных и групповых представлений членов школьного сообщества в коллективный образ учебного заведения;
- создание творческих групп и их деятельность по уточнению и разработке деталей образа школы;
- конструирование модели воспитательной системы и составление программы ее построения;
- экспериментирование, мысленная реализация модельных представлений и апробация отдельных элементов воспитательной системы;
- обсуждение в школьном сообществе модельных разработок и программы построения воспитательной системы;

- проведение научно-методической и управленческой экспертизы модели воспитательной системы и программы ее построения;
- утверждение модели и программы построения воспитательной системы на заседании педагогического совета и общешкольной конференции.

Правильное осуществление перечисленных действий не только позволяет сформировать научно обоснованные представления о воспитательной системе образовательного учреждения, но и способствует успешной их реализации в последующей деятельности.

Завершая разговор о системном подходе, необходимо заметить, что системный взгляд на процесс воспитания в учебном заведении предполагает выделение трех страт (слоев) воспитательного взаимодействия с личностью ребенка. Первая страта – это воспитательная система всего образовательного учреждения, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся. Вторую страту составляет воспитательное пространство класса, где и проходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия. Но существует и третья страта, которую можно назвать системой педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка. Поэтому в учебном заведении целесообразно вести работу и по построению воспитательной системы образовательного учреждения, и по созданию воспитательных систем классов, и по формированию системы поддержки индивидуального развития каждого учащегося [4].

#### **Рекомендуемая литература**

1. Григорьев, Д.В. Другое будущее теории воспитательных систем / Д.В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 5–8.
2. Вифлеемский, А. Педагогическая проза: возможна ли деятельность А.С. Макаренко в современной России / А. Вифлеемский, А. Кушнир // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 3. – С. 5–14.
3. Методологические последствия парадигмального сдвига в теории воспитания / под ред. Н.Л. Селивановой. – М. – Тверь : Виарт, 2011. – 200 с.



4. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Сфера, 2002. – 160 с.
5. Шепель, В. Значение идеологии в воспитании молодежи / В. Шепель // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 2. – С. 47.
6. Ходякова, Н.В. Ситуационно-средовой подход в педагогическом проектировании / Н.В. Ходякова // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 42–47.

## **Тема 1.10. Теория современных воспитательных систем**

Форма проведения: семинарское занятие

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Воспитательная система как педагогическое понятие (презентация книги Л.И. Новиковой «Педагогика воспитания»).
2. Гуманистические воспитательные системы школ: история и современность.
3. Воспитательные системы г.о. Тольятти. Описание по табл. 2, 3.



### **Методические материалы к занятию**

**К вопросу 1.** Фрагмент из книги Л.И. Новиковой «Педагогика воспитания»

**Воспитательная система** — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система школы имеет определенную структуру. Ее компоненты:

- цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;

- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы.

Создание воспитательной системы – не самоцель. Она создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды.

Успешность развития воспитательной системы зависит от умения руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними определить цели и средства педагогической деятельности. Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап развития воспитательной системы – этап становления.

Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива школы. Предпосылками для объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива. Чтобы создать единый воспитательный коллектив, необходим благоприятный психологический настрой в учительской среде. Путь к этому может лежать через следующие действия:

- 1) создание малого педагогического совета, который является своеобразным оперативным штабом и центром формирования общественного мнения;
- 2) формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, которые формируют видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;

- 3) ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- 4) выход на коллективы педагогов, родителей, шефов (обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы);
- 5) включение детей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и выпускника;
- 6) диагностику состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации;
- 7) создание инициативной группы из числа учителей и учащихся, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения.

На первом этапе идет формирование целевой установки, выработываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса, формируется концепция школьной воспитательной системы. Под концепцией, если обратиться к философскому энциклопедическому словарю и толковому словарю русского языка, понимается «система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея». Концепция может состоять из следующих разделов:

#### I. Исходное состояние воспитательной системы

1. Основные параметры образовательного учреждения.
2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.
3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании учащихся.

#### II. Проектируемое состояние воспитательной системы

1. Теоретико-методологические основы системы.
2. Ценностные ориентиры системы (ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы).
3. Механизм функционирования системы (функции системы; системообразующие виды деятельности; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление системой: внутренние и внешние

связи системы; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение функционирования системы).

4. Этапы построения системы.

5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

На первом этапе моделируется образ выпускника образовательного учреждения. Это идеал, к которому стремится школа, педагог.

Изучение практики работы учебных заведений, успешно реализующих воспитательные функции, показывает, что педагоги этих образовательных учреждений, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид (направление) в качестве приоритетного и с опорой на него строят свою воспитательную систему. Поэтому на первом этапе формирования школьной воспитательной работы особое внимание уделяется выделению системообразующей деятельности.

Важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива в рамках воспитательной системы играет ее упорядоченность.

Упорядоченность системы осуществляется через создание особых зон упорядоченности прежде всего в режимных моментах жизни школы и определенной цикличности жизни школы (например, «ключевые дела»).

На первом этапе формируются отношения, налаживаются связи с внешней средой. Управление воспитательной системой на этапе становления в основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая корректировка. Главное достижение этого этапа: цели воспитательной системы сформированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Деятельность усложняется, устанавлива-

ются связи между различными ее видами. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения.

Усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самостоятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции. Появляются новые формы взаимодействия системы с внешней средой.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях. Отсюда потребность в социально-психологической службе. На данном этапе следует проследить, как относятся учащиеся к происходящему, почему участвуют в том или ином деле, каково самочувствие ученика в школе.

Третий этап, завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Рамки урока становятся тесными, начинаются поиски более емких и гибких форм коллективного познания. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности.

Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется «чувство школы». Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педа-

гогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции.

Четвертый этап – обновление и совершенствование системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими – отношения, более разветвленными – связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

Воспитательная система – не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Предлагаем программу самоанализа состояния воспитательной системы школы, разработанную В.А. Караковским.

### *Примерная программа самоанализа состояния воспитательной системы школы*

#### I. Общие данные о школе

1. Официальное название школы, ее тип (общеобразовательная средняя, неполная средняя, начальная, гимназия, лицей, колледж, школа-интернат, авторская, школа-комплекс, экспериментальная площадка, государственная, частная, наличие профильных классов).
2. Микрорайон школы, ее ближайшее окружение: социальный и этнический состав семей, преобладающие профессии и занятия родителей, источники положительного и отрицательного влияния, молодежная среда, статус школы среди населения.
3. Взаимодействие с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, трудовыми коллективами и т. д. (содержание и формы).
4. Количественные характеристики (количество учащихся, классов, ГПД, учителей, организаторов внеклассной работы на общественных началах).
5. Фамилия, имя, отчество директора школы, почтовый адрес школы, номер телефона, факс, электронная почта.

## II. Признаки гуманистической воспитательной системы и ее особенности

1. Идеология системы (совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы).
2. Гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания; участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей.
3. Наличие системообразующей деятельности, реализующей целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее часто используемые формы их организации.
4. Отношения между учащимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией.
5. Наличие чувства школьной общности и формы его проявления.
6. Ценности, которые объединяют учащихся и педагогов.
7. Культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы, сленг).
8. Нормы школьной жизни, их знание и выполнение.
9. Наличие разных объединений, организаций, движений (постоянных и временных) учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их взаимодействия.
10. Интеграционные процессы (создание различных форм интеграции: «ключевых дел», воспитательных центров, комплексов, клубов; взаимопроникновение обучения и воспитания; межвозрастные, одновозрастные связи).
11. Позиция педагога как воспитателя по отношению:
  - к детскому сообществу школы;
  - собственному саморазвитию;
  - коллегам по педагогическому коллективу;
  - среде, окружающей воспитательную систему школы.
12. Управление воспитательной системой (органы, формы).
13. Самоуправление учащихся и педагогов в воспитательной системе.
14. Использование воспитательных возможностей среды, участие учащихся, родителей в ее преобразовании; защита от негативных воздействий среды.
15. Психолого-педагогическое обеспечение.

### III. Процесс развития воспитательной системы

1. Противоречия в развитии воспитательной системы.
2. Неиспользованные резервы развития воспитательной системы.
3. Перспективы развития воспитательной системы.
4. Наиболее оригинальные находки в жизни школы.
5. Связь с наукой:
  - над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы;
  - участие педагогического коллектива (отдельных учителей) в исследовании проблемы «Теория и практика воспитательных систем». Темы исследования.

#### *Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы*

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В каждой школе можно разработать критерии и показатели эффективности воспитательной системы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания. Предлагаем один из вариантов такого анализа.



Таблица 1

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4. Метод ранжирования 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик»
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 2. МЭПО и СУ 3. Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность дружных эстетических чувств	1. Методика Торренса 2. МЭПО и СУ 3. Педагогическое наблюдение

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
V. Сформированность физического потенциала выпускника	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 2. Выполнение контрольных нормативов по развитию физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» 3. Анкета «Ты и твоя школа» 4. Социометрия
VII. Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Методика «Наши отношения» 2. Методика М.И. Рожкова 3. Социометрический эксперимент

Таблица 2

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

Компоненты	Составные части (элементы) компонентов
Индивидуально-групповой	Классный руководитель (воспитатель) Учащиеся Родители Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности коллектива
Ценностно-ориентационный	Цели и задачи воспитания Перспективы жизнедеятельности классного сообщества Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса

Компоненты	Составные части (элементы) компонентов
Функционально-деятельностный	Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения Основные функции воспитательной системы Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества
Пространственно-временной	Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения Этапы становления и развития воспитательной системы
Аналитико-результативный	Критерии эффективности воспитательной системы Методы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов

Таблица 3

Наименование структурного компонента	Содержание структурного компонента
Название воспитательной системы, автор(ы)	
1. Теоретические, концептуальные основания системы	Название теорий, концепций
2. Гуманистические ценности системы	Перечислить
3. Цели воспитания в системе	Перечислить
4. Принципы воспитания в системе	Перечислить
5. Воспитательные функции педагогического коллектива	Перечислить
6. Система повышения профессиональной компетентности педагогов	Не заполняется
7. Система педагогического просвещения родителей и взаимодействия с ними	Не заполняется
8. Содержание воспитания	Краткое описание содержания
9. Формы организации воспитательной деятельности	Перечислить
10. Виды воспитательной деятельности	Перечислить
11. Методики воспитания	Перечислить

Наименование структурного компонента	Содержание структурного компонента
Название воспитательной системы, автор(ы)	
12. Управление развитием воспитательной системы	Не заполняется
13. Диагностика воспитания	Назвать методики

### **Рекомендуемая литература**

1. Григорьев, Д.В. Другое будущее теории воспитательных систем / Д.В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 5–8.
2. Демакова, И. Размышления о воспитательных системах и воспитательных пространствах / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 5. – С. 35–41
3. Вифлеемский, А. Педагогическая проза: возможна ли деятельность А.С. Макаренко в современной России / А. Вифлеемский, А. Кушнир // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 3. – С. 5–14.
4. Крылов, А. Социокультурный кластер – новая модель воспитательной системы / А. Крылов // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 6. – С. 41–55.
5. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.
6. Степанов, Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. – № 1. – С. 6–9.
7. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Сфера, 2002. – 160 с.
8. Шепель, В. Значение идеологии в воспитании молодежи / В. Шепель // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 2. – С. 47.
9. Ходякова, Н.В. Ситуационно-средовой подход в педагогическом проектировании / Н.В. Ходякова // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 42–47.

## Тема 1.11. Деятельностный подход в воспитании

Форма проведения занятия: семинар

### *Вопросы для обсуждения*

1. А.Н. Леонтьев о деятельностном подходе в психологии.
2. Механизмы становления субъектности ребенка в процессе деятельности (С.Л. Рубинштейн).
3. Сущность деятельностного подхода в воспитании.
4. Основные понятия деятельностного подхода: взаимодействие, смыслообразующая деятельность, жизнетворчество как деятельность, метадеятельность, надпредметная деятельность.
5. Методические аспекты использования деятельностного подхода в работе со школьниками.



### **Методические материалы к практическому занятию**

#### *К вопросу 1, 2*

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится человек, способный превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способ своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Деятельностный подход к воспитанию растущего человека своими истоками уходит в глубь истории. Человекосозидающая, личностнотворящая, облагораживающая функции деятельности, осознанной вначале лишь в форме производительного труда, были оценены еще на заре человеческой культуры и цивилизации. Труд как материальная преобразующая предметная деятельность явил-

ся первейшей причиной и предпосылкой выделения человека из природы, становления и развития в ходе истории всех человеческих качеств. Человеческая же деятельность, взятая в целом, в полноте своих видов и форм, породила культуру, вылилась в культуру, сама стала культурой – той средой, которая растит и питает личность. Подобная оценка роли деятельности и, в частности, труда впервые была осуществлена в рамках немецкой классической философии (Фихте, Гегель). Она была усвоена марксизмом, ее придерживаются и современные отечественные гуманитарные науки, предметом которых в том или ином аспекте выступает деятельность. Психология и педагогика – в особенности.

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в психологии. Психологическое изучение деятельности в качестве предмета было начато Л.С. Выготским.

Основы деятельностного подхода в психологии заложил А.Н. Леонтьев. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н. Леонтьев рассматривал человеческую деятельность как процесс, в результате которого в качестве необходимого момента возникает психическое «вообще». Он считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации – перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход – от внутренней деятельности к внешней – обозначается термином «экстериоризация».

Абсолютизируя роль деятельности, особенно внешней, в становлении личности, психического «вообще», А.Н. Леонтьев предлагал положить категорию «деятельность» в основание построения всей психологии. На этом теоретическом фундаменте были построены возрастная и педагогическая психологии и школьная педагогика в целом. Таким образом, теоретические положения А.Н. Леонтьева

ва, в основе которых лежала схема формирования психики ребенка в форме «интериоризация — экстериоризация», явились исходным моментом и фундаментом появления в педагогической практике и теории не только деятельностного подхода в обучении и воспитании, но и общей стратегии строительства системы образования в виде трудовой, политехнической школы. Основные положения своей теории А.Н. Леонтьев изложил в книге «Деятельность. Сознание. Личность».

Однако последующие исследования, особенно оппонентов А.Н. Леонтьева, показали неправомочность выделения деятельности в качестве единственного основания и источника развития человеческой психики. Внутренний мир, субъективность ребенка начинается, возникает, формируется вовсе не с предметных оснований и не по одному какому-то основанию, будь то общение, деятельность, сознание. История культуры также показывает, что деятельность не является единственным и исчерпывающим основанием человеческого существования. Так, если основанием деятельности является цель, формулируемая сознательно, то основание самой цели лежит вне деятельности — в сфере человеческих мотивов, идеалов и ценностей, ожиданий, притязаний и т. д.

Исследования С.Л. Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности ребенка в процессе его деятельности. Он показал, что любые внешние причины, и деятельность в первую очередь, действуют на ребенка не непосредственно, а преломляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна.

Еще более решительный шаг в сторону коррекции теории интериоризации сделала гуманистическая психология. В соответствии с ее представлениями, психическое развитие ребенка осуществляется не по формуле «от социального к индивидуальному» (или еще более обобщенно: «от только внешнего к внутреннему») и не только путем усвоения внешних обстоятельств через внутренние условия. Позиция гуманистической психологии более радикальна: развитие ребенка имеет свои внутренние закономерности, свою внутреннюю логику, а не является пассивным отражением действительности, в условиях которой это развитие осуществляется. Понятие внутренней логики развития, являющееся ключевым для гуманистической

психологии, фиксирует то обстоятельство, что человек, выступая саморегулирующимся субъектом, в процессе своей жизнедеятельности приобретает такие свойства, которые не предопределены однозначно ни внешними обстоятельствами, в том числе внешней деятельностью, ни внутренними условиями, в том числе внутренней деятельностью. В соответствии с таким взглядом непререваемым условием эффективности воспитания в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на внутреннюю логику его развития, на тот пласт бытия человека, который именуется духом. Этот же взгляд на механизм становления и формирования субъективности ребенка позволяет увидеть деятельностный подход к воспитанию как подход личностно-ориентированный.

Предметная деятельность все более предстает не только в качестве непосредственной причины, но главным образом как необходимое условие, предпосылка формирования мышления, сознания, субъективности в целом. Ребенок для педагога – субъект учебно-познавательной, воспитательной деятельности – видится как деятельностная целостность (В.И. Слободчиков), как некое многообразие свойств, состояний, качеств, единство которых достигается в основных видах деятельности в труде, общении, познании, в самообразовании своего внутреннего мира. Деятельность же выступает как интегрирующая основа психических свойств, функций. В свете таких представлений о человеческой деятельности разрабатывается в настоящее время деятельностный подход в педагогике.

***К вопросу 3.*** Сущность деятельностного подхода в воспитании

В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личного опыта – в интересах становления субъектности школьника.

Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становление субъектности воспитанника как бы уравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.



Вместе с тем деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и все другие параметры субъективного мира, по своей сути является личностно-деятельностным подходом. Поэтому вполне естественно в целях постижения его сущности выделить в нем два основных компонента — личностный и деятельностный.

Деятельностный подход в воспитании в совокупности его компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности. Они, представляя часть учебно-воспитательного процесса и реального бытия воспитанника, общественной жизни в целом, характеризуются единством деятельности воспитателей и воспитанников. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность учащихся, адекватную, в определенном отношении, разносторонней деятельности современного человека. Подобные ситуации позволяют раскрыть жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности, разносторонности и гармоничности и тем самым

создать условия для становления личности школьника как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом.

Ситуация воспитывающей деятельности должна содержать в себе: социальные факторы, инициирующие возникновение многообразных духовных потребностей и формирования мотивов общественно полезной и личностно значимой созидательной деятельности, требующей непрерывной рефлексии (оценки, осмысления); возможность и необходимость осуществления многообразных видов подобной деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов субъектов деятельности, общения, активной жизненной позиции, принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, бескорыстного риска, сверхнормативной активности, готовности не только следовать к намеченной цели, но и конструировать новые, более интересные и продуктивные цели и смыслы уже в процессе деятельности. Организация ситуаций воспитывающей деятельности была устоявшейся практикой советской школы. Наиболее полно такие ситуации представляли тимуровское движение, различные формы поиска участников Великой Отечественной войны под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто!», в какой-то мере «голубые» и «зеленые» патрули, строительные бригады. На наш взгляд, определенный потенциал содержится в движении скаутов.

Деятельностный подход ориентируется на сензитивные периоды развития школьников как периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, как предметного, так и знакового, символического характера, а также соответствующих методов обучения и воспитания.

Деятельностный подход в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Эта позиция опирается на научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяются осуществляе-

мой ребенком ведущей деятельностью и закономерностями смены ведущих деятельностей.

Деятельностный подход в воспитании реализуется в русле ключевой идеи современной педагогики о необходимости преобразования воспитанника из преимущественно объекта учебно-воспитательного процесса преимущественно в его субъект. Воспитание при этом понимается как «восхождение к субъектности» (М.С. Каган). В возрастании субъектных свойств ребенка видит суть современной педагогической деятельности Е.В. Бондаревская. Она же рассматривает субъектные свойства как ядро человеческой культуры.

По словам В.В. Серикова, становление ребенка субъектом — это не момент воспитания, а его суть. Подобный взгляд на воспитание и место в нем феномена становления субъектности позволяет заключить: деятельностный подход в воспитании — это по своей сущности субъектно-деятельностный подход.

#### ***К вопросу 4***

Рассмотрим основные понятия деятельностного подхода.

Деятельность человека — это особая форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, т. е. субъекта деятельности. Наиболее глубокий исследователь проблем психической деятельности в их единстве с проблемами педагогики В.В. Давыдов заметил: «Не все проявления жизненной активности могут быть отнесены к деятельности. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности». Добавим — внешней или внутренней. Естественно, нельзя квалифицировать в качестве деятельности такую форму активности, как, например, мечты и фантазии, присущие герою «Мертвых душ» Манилову. Многообразие типов деятельности (и это в первую очередь относится к внутренней деятельности и соответствующей категории) отражают такие понятия, как «духовная деятельность», «взаимодейственность», «общение», «целесообразность как деятельность», «смыслообразующая деятельность», «жизнетворчество как деятельность». Деятельность воспитателя, организу-

ющего деятельность воспитанников и управляющего ею, отражается категорией «метадеятельность», или «надпредметная деятельность». Необходимость введения подобной категории обусловлена тем фактом, что педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видами и формами деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания питомцев как субъектов деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых в не меньшей степени воспитывается сам педагог. Некоторые авторы категорию метадеятельности относят к описанию личностной жизнедеятельности воспитанника. Здесь имеется в виду тот факт, что воспитанник сам организует свою деятельность и находит свои смыслы в ней, преобразуя тем самым свою ценностно-смысловую сферу. Воспитание в таком понимании предстает как метадеятельность по преобразованию воспитанником своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности.

Взаимодействие — одна из целостных и существенных характеристик воспитания в контексте деятельностного подхода. Универсальность этой категории в том, что она представляет и описывает совместную деятельность воспитанников, их общение как форму деятельности в качестве условия, средства, цели, движущей силы и сути воспитания. К этой категории непосредственно примыкает понятие «воспитывающее взаимодействие». Механизм подобного взаимодействия, а по сути — механизм воспитания, видится в сочетании способности не только действовать, но и воспринимать действия других. Критерием подлинного воспитывающего взаимодействия выступают позитивные изменения в ценностно-смысловой сфере взаимодействующих субъектов. При этом речь идет о взаимодействии воспитанников как между собой, так и с воспитателем.

Духовная деятельность — наиболее неразработанная и неосмысленная в полной мере научным сознанием форма внутренней деятельности. Н.Е. Щуркова — один из последовательных исследователей проблем духовности в воспитании — считает, что в духовной деятельности взгляд человека направлен на свою жизнь, так как выясняется «моя» суть жизни и «мое» место в ней. Это — та же ценност-

но-ориентировочная деятельность, направленная на осмысление (придание смыслов) явлений окружающей и внутренней действительности и, главным образом, на установление личностных смыслов происходящих событий, явлений, типов и способов деятельности, своих чувств, идеалов, целей и т. п. Духовная деятельность не имеет материализованного результата и кардинально отличается именно невидимым продуктом: идеей, знанием, принципом, отношениями, чувствами, мотивами, целью и т. п. — всем, что неосознано, неведуще и проявляет себя таким образом, чтобы быть воспринятым другим человеком.

Категория «целеполагание», согласно представлениям деятельностного подхода к воспитанию, обосновывает правомерность выделения полагания как необходимого вида деятельности для воспитателя и для воспитанников. Продуктом ее является цель. Особенность деятельностного подхода в том, что целеполагание осуществляется, во-первых, в интересах воспитательного процесса в целом, в интересах каждого воспитанника индивидуально, по периодам его развития; во-вторых, в интересах воспитателя, с учетом его личностных смыслов педагогической деятельности, с учетом его способностей, принципов бытия, идеалов, в интересах его самореализации! В контексте деятельностного подхода воспитанник не просто исполнитель, он — субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. Подобная дифференциация целей требует учета не только типов ведущей деятельности и законов их смены, но и сензитивных периодов и особенно определения «размеров» индивидуальных зон ближайшего развития. При этом особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским: «...Исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Понятие «смыслосозидающая деятельность» представляет специфическое для деятельностного подхода определение воспитания как процесса смыслообразования, самоопределения в мире деятельностей. Обнаружение и построение смыслов своего бытия, значения своих действий, поступков, тех или иных видов деятель-

ности, осознание и эмоциональное восприятие их составляют суть смыслоформирующей деятельности. Этот вид деятельности высокомотивирован, он имеет самостоятельную цель — самоопределение в мире деятельностей. Категория «самоопределение» как раз и отражает факт нахождения своего призвания, в котором человек и обретает смысл своей жизни (В. Франкл).

Приведенная интерпретация (содержательное наполнение) блока категорий и основных понятий, отражающих деятельностный характер подхода, означает решительный отказ от вульгарных представлений о деятельностном подходе как трудовом воспитании. Не отвергая роли предметной материальной деятельности, производительного труда в воспитании человека, деятельностный подход переносит подлинные приоритеты и акценты в сферу внутренней деятельности, в сферу формирования потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений, которые и являются истинным предметом воспитания.

В качестве второго аспекта для содержательного наполнения категорий и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. Этот блок включает следующие категории и основные понятия: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности», «вменяемость», «достоинство» и др.

### ***К вопросу 5***

Специфика деятельностного подхода в воспитании и обучении заключается в преимущественной ориентации его на оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности. Этим фактом и обусловлена насыщенность понятийного аппарата субъектной проблематикой. Какую же реальность представляет категория «субъект» в психологии и педагогике? Это понятие рассматривается в двух значениях: во-первых, как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать; во-вторых, как субъект своей жизни, внутреннего мира, способный планировать, выстраивать, оценивать свои поступки, действия, стратегию и тактику своей жизни. Жизненный смысл ориентации педагогики на формирование субъектности ребенка состоит в сле-

дующем. Человек должен совершать тот или иной поступок, действие, выполнять ту или иную деятельность.

Творческое преобразование личности должно происходить не под влиянием тех или иных внешних или внутренних причин, а вследствие внутреннего побуждения, осознания необходимости и значимости данного действия для личности, общества и близких. Недостаток всей предшествующей теории и практики воспитания состоял именно в том, что под деятельностью понимали всякую активность ребенка, главным образом, — реактивную деятельность, осуществляемую в ответ на требования педагога. В контексте деятельностного подхода под деятельностью понимается только активность самоопределяющейся личности, т. е. субъекта. Только такая деятельность может рассматриваться в качестве фактора воспитания. Понятие субъекта выводит на родственное ему понятие вменяемости, порядком забытое теорией и практикой воспитания. По сути, вменяемость является одним из субъектных свойств личности. Быть вменяемым — значит быть способным и готовым отвечать за свои поступки, действия, результаты деятельности, общения. Это качество личности легко выделить в реальном повседневном поведении, особенно тогда, когда кто-то пытается оправдать неблагоприятные последствия своего поступка «объективными» обстоятельствами и фактически отказывает себе в праве называться личностью в силу того, что не вменяет себе собственный поступок, отказывается от него. Это — пример невменяемости, свидетельство неразвитости субъектного начала, отсутствия субъектных свойств.

Посредством раскрытия содержания понятия вменяемости легко выйти на другую субъектную характеристику личности, представляемую понятием «достоинство личности». Достоинство личности определяется именно тем, что человек себе вменяет, что берет под свою ответственность. Если же он не в состоянии стать ответственным даже за свой поступок, каждый раз придумывая, на кого бы переложить его последствия: на плохую погоду, на плохую власть, на близких ему людей, на творящиеся вокруг беспорядки и т. п., — то можно ли говорить о достоинстве такого человека. Достоинство и вменяемость как субъектные характеристики личности как бы слиты, о них можно говорить только во взаимосвязи. Невменяе-

мость — это как приговор в отказе быть личностью, в неспособности за что-то отвечать. О таком человеке в народе говорят: «Какой с него спрос!», и это означает, что он лишен достоинства. Достоинство, т. е. мера цены личности, определяется не умениями и способностями человека, не наличием таланта или навыков.

Достоинство личности как субъектное свойство проявляется в способности взять на себя ответственность за дело, за поступок. И чем существеннее дело, поступок, вменяемые себе, тем выше достоинство личности. Именно в этом смысле достоинство — мера цены личности. Отсюда можно сделать два важных вывода для оценки деятельностного подхода с позиций нравственности: во-первых, понятия вменяемости и достоинства репрезентируют подход как сориентированный на нравственные основы бытия ребенка; во-вторых, обнажают наиболее чувствительные аспекты и «места» для приложения воспитательных усилий педагога: обретение качеств вменяемости и достоинства — наиболее привлекательная перспектива для отрока и юноши.

Субъектные свойства личности проявляются также в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, взаимопониманию, умению вступить в диалог и его поддерживать и, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. Стать субъектом — это значит репрезентировать себя другим, отразиться в других, продолжить себя в них, «запечатлеться». В возможности транслирования, взаимообмена субъектностью заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены целым «семейством» понятий, отражающих направленность субъекта на реализацию своей «самости»: «самооценка», «самообразование», «самоанализ», «самоограничение», «самоидентификация», «самодетерминация», «самовоспитание».

Третий блок основных понятий выделим, приняв за основу методический и методологический компоненты подхода, т. е. то, что в определении подхода обозначено как организация и управление. Понятия «организация» и «управление» трактуются примерно так же, как это принято в большинстве успешно реализуемых концепций воспитания, то есть как организация воспитательного процесса



и управление развитием личности посредством создания для этого благоприятных условий, к которым относятся воспитательная среда, мотивация обучающего и воспитанника, личность воспитателя. При этом в концепциях разных авторов отмечается гибкость, опосредованность, разнообразие форм этого процесса управления, что позволяет говорить не столько о жестком регламентировании, сколько о тщательно организованном направлении развития. К указанному блоку относятся следующие категории и понятия: «воспитательное пространство», «метод», «механизмы воспитания», «организация воспитательного процесса», «пространство деятельности», «результат воспитания», «ситуация деятельности», «ситуация воспитывающей деятельности», «содержание воспитания», «социокультурное воспитательное пространство», «средство воспитания», «субъектное пространство», «управление развитием личности», «формы воспитания», «цель воспитания» и др.

Особенность приведенного перечня заключается в его насыщенности идеями ситуативного воспитания. Базовой категорией в этом отношении выступает «ситуация деятельности», которая является модификацией понятия «педагогическая ситуация». Специфическая позиция деятельностного подхода в воспитании относительно взаимоотношения субъекта и ситуации деятельности – принципиальная неадаптированность: быть личностью, субъектом означает эмансипироваться от ситуации, быть над ней, стремиться к ее преобразованию. При этом «быть над ней», «эмансипироваться» – это не только независимость от факторов ситуации, но и возвышение посредством преодоления, «перевыполнения» задач, выдвинутых ситуацией, обогащение ситуации набором возможных деятельностей. Понятие «механизм воспитания» отражает собственную активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Однако в случае деятельностного подхода недостаточно указать на «собственную активность». Как мы уже отмечали, не всякая активность есть деятельность в воспитательном аспекте. Механизм воспитания сосредоточен в «неадаптивной активности», которая проявляется в творчестве, познавательной активности, творческом преобразовании ситуации, в саморазвитии, готовности не только следовать к намеченной цели, но и в процессе

деятельности конструировать новые, более значимые и интересные цели и смыслы. Механизм воспитания сосредоточен также в «над-ситуативной активности» как готовность человека не только самостоятельно и осознанно совершать различные действия и поступки, но и стремиться к новому, незапланированному в рамках уже осуществляемой деятельности.

Понятие «содержание воспитания» включает, как мы уже отметили выше, совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в общении. Важно в этом определении уточнить, что форма поиска — совместный рефлексивный диалог педагога и воспитанника, в котором обретаются смыслы деятельности и самой жизни, а предмет поиска — новые формы, средства, приемы воспитания и индивидуальные способы их применения, сочетания и соединения.

Понятие «результат воспитания», очевидно, связано с категорией качества. Это обусловлено тем актом, что воспитание отличается от других педагогических процессов своей ориентацией не на количественные, а на качественные преобразования воспитанника (и самого воспитателя). Ребенок приобщается не только к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий, своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

Принципы — составная часть деятельностного подхода. Специфическими принципами деятельностного подхода, по нашим представлениям, являются следующие:

- принцип субъективности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип со-трансформации;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения, используемого в качестве средства деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности [7].

### **Рекомендуемая литература**

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина [и др.]. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991. – 480 с.
4. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2008. – 253 с.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов на Дону : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977. – 304 с.
7. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Сфера, 2002. – 160 с.

## **Тема 1.12. Личностно-ориентированный подход в воспитании**

Форма проведения занятия: семинар

### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия личностно-ориентированной теории воспитания: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, педагогическая поддержка, выбор.

2. Положения и принципы построения воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Методы и приемы личностно-ориентированного подхода в воспитании.



## **Методические материалы к семинарскому занятию**

### ***К вопросу 1***

Основные понятия воспитательной теории — главный инструмент мыследеятельности.

Основные понятия личностно-ориентированного подхода:

— индивидуальность — неповторимое своеобразие человека или группы людей, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

— личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

— самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

— самовыражение — процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

— субъект — индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

— субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

— Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

— выбор — осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

– педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова).

### ***К вопросу 2***

Исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся в совокупности могут стать основой педагогического кредо учителя или руководителя образовательного учреждения. Назовем принципы личностно-ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов ор-

ганизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими лично-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

### ***К вопросу 3***

Третий компонент лично-ориентированного подхода – это технологическая составляющая, которая включает наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал лично-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

## Рекомендуемая литература

1. Байдарова, Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития / Л.В. Байдарова // Классный руководитель. – 2011. – № 1.
2. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания // Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
3. Извенков, И. Генеалогический феномен и воспитание личности / И. Извенков // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 10. – С. 5–13.
4. Каменский, А. Развитие индивидуальности ребенка в лицее / А. Каменский // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 10. – С. 30–43.
5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
6. Лебедик, Н. Индекс социальной зрелости ученика как показатель результативности воспитания / Н. Лебедик // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 6. – С. 66–72.
7. Моргун, В.Ф. Индекс Лебедика как средство диагностики и целостного развития личности / В.Ф. Моргун // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 4. – С. 91–97.
8. Москвина, М.В. Главная задача классного руководителя – создание условий для развития личности / М.В. Москвина // Классный руководитель. – 2011. – № 7. – С. 92–98.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Сфера, 2002. – 160 с.
10. Осухова, Н.Г. Экстремальные ситуации в личностном развитии / Н.Г. Осухова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 1. – С. 51–58.
11. Харчевникова, Е.Л. Формирование эффективных жизненных стратегий развивающейся личности / Е.Л. Харчевникова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 4. – С. 79–84.



## Тесты по материалам модуля 1

### Вариант 1

1. Обозначьте наиболее точное, на ваш взгляд, определение категории «воспитание».

- а) Воспитание – это воздействие на ребенка с целью формирования личностных качеств.
- б) Воспитание – это формирование отношений ребенка с окружающим миром.
- в) Воспитание – это управление процессом развития личности.

2. Дайте определение этим характеристикам:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания.

- а) это методы воспитания
- б) это формы воспитания
- в) это принципы воспитания

3. Назовите методы воспитания, которые относятся к группе методов формирования сознания личности

- а) пример
- б) беседа
- в) рассказ
- г) упражнение
- д) поощрение
- е) требование
- ж) разъяснение

4. Определите формы организации воспитания

- а) КТД
- б) объяснение
- в) пример
- г) диспут
- д) игра
- е) концерт



5. Расположите стадии формирования коллектива, следуя логике развития по А. Лутошкину

- а) мягкая глина
- б) песчаная россыпь
- в) горящий факел

6. Определите компоненты воспитательной системы школы

- а) цели
- б) субъекты
- в) средства организации воспитательной деятельности
- г) методы воспитания
- д) освоенная среда
- е) деятельность и общение
- ж) отношения
- и) воспитательный коллектив
- к) управление

7. Определите компоненты воспитательной системы класса (по Е.Н. Степанову)

- а) индивидуально-групповой
- б) структурно-деятельностный
- в) ценностно-ориентационный
- г) пространственно-временной
- д) диагностико-аналитический
- е) организационный
- ж) функционально-деятельностный

8. Поставьте в логическом порядке этапы технологии организации и анализа воспитательного дела

- а) организация
- б) планирование
- в) целеполагание
- г) осуществление
- д) анализ

**9.** Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности

- а) анализ
- б) диагностика
- в) управление

**10.** Определите по основным составляющим название методологического подхода в воспитании: компонент, элемент, связь, структура

- а) структурный
- б) деятельностный
- в) системный

**11.** Какой методологический подход характеризуют принципы индивидуальности, выбора, самоактуализации

- а) деятельностный
- б) личностно-ориентированный
- в) системный

**12.** Определите формы внеурочной работы, соответствующие 1 уровню результатов досуговой деятельности

- а) культпоходы в музей, театр
- б) концерты, праздничные огоньки
- в) гастрольные школьной самодеятельности

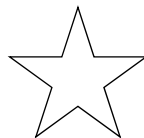
### **Вариант 2**

**1.** Назовите основные формы воспитания

- а) индивидуальные и коллективные
- б) индивидуальные и групповые
- в) индивидуальные, групповые и массовые
- г) групповые и массовые

**2.** Назовите основные компоненты воспитательной системы (по Л.И. Новикову)

**3.** Подпишите основные компоненты воспитательной системы класса (по Е.Н. Степанову)



**4.** Внесите заголовки в столбцы в соответствии с понятиями: критерии, показатели, методики, принципы, закономерности, методы, формы, задачи.

Нравственная развитость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность основных нравственных понятий</li> <li>• Социальная активность</li> </ul>
Физическая развитость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние здоровья</li> <li>• Овладение навыками силы, быстроты, выносливости</li> <li>• Овладение навыками личной гигиены</li> </ul>

**5.** Методологический подход в воспитании – это

а) комплексное педагогическое средство, включающее принципы и методы изучения воспитательного процесса;

б) комплексное педагогическое средство, включающее основные понятия, принципы и методы изучения воспитательного процесса;

в) комплексное педагогическое средство, включающее принципы и методы построения воспитательного процесса

**6.** Какой методологический подход характеризуют данные понятия: компонент, структура, связь, элемент?

**7.** Какой подход характеризуют следующие принципы: субъектности воспитания, учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности и др.?

**8.** Какой методологический подход характеризуют следующие понятия: личность, самовыражение, я-концепция, субъект, индивидуальность?

**9.** Какой методологический подход характеризуют следующие понятия: самоорганизация, открытость, бифуркация, неравновесность?

**10.** Распределите формы внеурочной познавательной деятельности по группам, соответствующим уровням результатов: беседы, факультативы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, исследовательский проект, интеллектуальный марафон.

1 уровень	2 уровень	3 уровень

## Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ. СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

---

### Тема 2.1. Сущность технологического подхода к воспитанию

Форма проведения: семинарское занятие

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность технологического подхода к воспитанию.
2. Понятия «педагогические технологии», «образовательные технологии», «социально-воспитательные технологии», «воспитательные технологии», «технологии воспитания».
3. Основные характеристики современных воспитательных технологий.



#### **Методические материалы к занятию**

##### *К вопросу 2*

**Воспитательная технология** — совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Воспитательная технология опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

В любой педагогической системе воспитательная технология — понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология — воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Для создания и реализации воспитательной технологии может использоваться обобщенная схема алгоритма функционирования.

Она охватывает несколько этапов воспитания: ориентировки (формирования представления о воспитательных целях), исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки.

В каждой воспитательной технологии также используется алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго определенный алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой воспитательной технологии и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является описание и диагностика личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать диагностическими понятиями, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможность определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений.

Общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о достаточной ее сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств.

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдель-

ные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

2. С учетом первого крайне осторожно и взвешенно должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности.

3. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которыми необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Идея технологизации педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы учить не «чему-нибудь и как-нибудь», а с гарантированным успехом. У педагогов это вызывает противоречивое отношение. С одной стороны, привлекает управляемость и эффективность процесса. По замыслу, учитель любого уровня достигает заданных результатов на основе технологической разработки, учебных материалов, определяющих его действия от целей до оценки результатов. С другой стороны, наличие людей, человеческого фактора в педагогическом процессе усложняет технологический расчет. Противники технологии говорят, что обучение, тем более воспитание, невозможно без личности, отношений, эмоций. Это действительно так. Очевидно, наука будет искать разрешение противоречия между технологизацией и личностью в воспитательном процессе.

### ***К вопросу 3***

Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе представлены теми же основными сущностными характеристиками, что и образовательные технологии, но создавать их значительно сложнее.

Технология воспитания, так же как и обучения, имеет следующие специфические черты:

✓ *постановка диагностических целей*, т. е. таких целей, в которых описаны действия и отношения ученика (знает, понимает, применяет и т. д.);

✓ *возможность воспроизведения воспитательного цикла*, который состоит из следующих компонентов: постановка целей; предварительная оценка уровня воспитанности; организованное воспитывающее влияние; совокупность процедур и корректировка согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей;

✓ *обратная связь и объективный контроль знаний и умений*, на их основе *своевременная коррекция* любого этапа обучения или воспитания.

### ***Виды технологий воспитания***

В современной педагогической литературе описаны десятки вариантов классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко и др.). Но любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают всего многообразия технологий воспитания. В своей практической деятельности воспитатель чаще всего стоит перед конкретными вопросами: как преобразовать воспитательную ситуацию, как выбрать способы действия (свои, проверенные многократно, или успешно примененные кем-то; известные или новые, новаторские; «быстродействующие» или длительные, системные), как построить взаимодействие с ребенком или группой детей? Эти вопросы требуют своего решения повседневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом перспективы воспитательного процесса. Исходя из этого, *систему технологии воспитания можно представить с учетом трех условных уровней организации воспитания как педагогического процесса.*

1. Повседневные технологии воспитания используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся универсальные практики повседневного педагогического общения. Например, технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

2. Ситуативные технологии воспитания разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изолированно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию *«ситуации анализа очередной ссоры»*, задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее; дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она; выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения; обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося. Такая технология создает у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчивает зачинщика ссор, обнажает непривлекательность его действий и вызывает желание не ссориться. Такого же рода технологией воспитания является технология организации *«ситуации успеха»*. Ситуация успеха чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъективной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей, поскольку ситуация успеха должна возникнуть в деятельности ребенка: культивирования настроения доброжелательности, дружелюбия; снятия страха перед деятельностью; скрытой помощи, завуалированного инструктирования; «авансирования» ребенка (термин А.С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»; усиления мотивов деятельности; педагогического внушения, мобилизующего на успех; педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности.

3. Перспективные технологии воспитания. Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания: тех-



нология мероприятия, технология игры, технология коллективного творческого дела.

**Технология мероприятия.** Мероприятие — это организованный с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников педагогический акт, занятие или событие. Прежде чем рассмотреть технологический алгоритм мероприятия, следует обратить внимание на то, что оно *реализует технологию педагогического воздействия*. Признание необходимости использовать эту технологию воспитания ничуть не умаляет его гуманистической направленности. Педагогическое воздействие — необходимый инструмент воспитателя как субъекта педагогического процесса. Ребенок, осваивающий позицию субъекта в деятельности и общении, определенное время нуждается в целенаправленной организации своей жизни, ситуаций осмысления происходящего. Этой цели служат воспитательные мероприятия, которые:

- предлагают детям для осмысления те или иные события, идеи, научные факты, нравственные коллизии;
- культивируют у детей социально ценную реакцию на предмет мероприятия;
- вызывают высокие переживания, которые не всегда возможны в обыденной жизни;
- устанавливают (декларируют) общепринятые нормы поведения, отношений, способствуют формированию общественного мнения в сообществе воспитанников.

#### ***Технологический алгоритм воспитательного мероприятия***

1. **Определение цели.** Цель мероприятия может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к вечным проблемам нравственной жизни людей, искусства, экономики, права. Самое главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята. Нередко множество мероприятий, на подготовку которых классный руководитель потратил огромное количество времени и сил, «проваливаются» только потому, что они были совершенно не нужны учащимся его класса, их жизнь со своими проблемами протекала «параллельно» замыслам педагога. Вот почему технологически нелепым действием воспитателя является поиск в журналах или в архивах у коллег «интересного» готового сценария мероприятия.

2. *Построение содержания и выбор формы мероприятия.* Каждое мероприятие связано с определенной областью культуры. Задача воспитателя состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, ориентирующее на основную цель мероприятия. Так, если целью вечера будет отдых, развлечение, создание доброжелательного настроения в отношениях воспитанников, то основное содержание стоит построить на шутках, веселых сценках, песнях и розыгрышах. А вот если цель вечера — дать старшеклассникам представление об идеалах, мечтах, устремлениях их ровесников в годы Великой Отечественной войны, то потребуется отбор иного литературного, музыкального и кинофотоматериала. Содержание мероприятия органично связано с формой его реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовым будет мероприятие (для всех классов в параллели, только для одного класса, с приглашением родителей), какая форма общения будет ведущей — монолог воспитателя или приглашенного гостя (лекция, устный журнал), диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов), дискуссия (литературный поединок, вечер встречи поколений). Но в технологии мероприятия возможны варианты, когда цель воспитателя ясно требует определенной формы: например, стремление воспитателя активизировать учебную деятельность школьников по литературе и русскому языку рождает идею провести в классе викторину по образцу телевизионного «Поля чудес». Кстати, многие телевизионные игровые формы, например КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай мелодию», с успехом адаптируются в практике воспитания как мероприятия. Но в таком «переносе» телевизионных форм таится некоторая опасность воплощения формы ради формы, когда задача провести воспитательное мероприятие с определенной педагогической целью уходит из поля зрения воспитателя.

3. *Подготовка мероприятия* требует учёта нескольких важных моментов. *Определение времени* проведения мероприятия: конкретной даты, часа. Важно учесть, на какой день учебной недели планируется мероприятие, не будут ли дети излишне возбуждены, например после урока физкультуры, успеют ли участники и гости подготовиться к мероприятию. Кроме опасности не успеть подготовить мероприятие есть и опасность затянуть подготовку, и тогда у детей утратится к нему интерес, увлекут другие занятия.

*Определение места проведения мероприятия.* Многие мероприятия теряют половину своей результативности только из-за того, что проводятся после уроков в душном классе, где дети сидят на привычных местах, а классный руководитель, как на уроке, занимает место у доски. Интересно, что В.А. Сухомлинский свои беседы со школьниками на самые сложные мировоззренческие и нравственные темы (о Родине, о долге перед родителями, о любви и дружбе) проводил только на природе: в школьном саду, в живописном месте на берегу реки, на цветущем лугу.

*Оформление мероприятия.* Каждое мероприятие требует создания определенного эмоционального настроения участников. С этой целью используется музыкальное сопровождение, демонстрация видеоматериалов и слайдов, оформление помещения плакатами, рисунками. Элементами оформления могут быть шуточные эмблемы участников, шары и цветы.

*Организация участников мероприятия.* Львиная доля подготовки к мероприятию приходится на самого воспитателя, поскольку он реализует технологию педагогического воздействия. Он, как правило, выступает в роли ведущего, и его слово выражает главные идеи мероприятия. Поэтому воспитатель должен тщательно отобрать содержание, найти нужный уровень эмоциональной интонации, быть искренним и убежденным. В подготовке мероприятия должны участвовать и воспитанники. Как правило, отдельным детям или микрогруппам даются поручения по оформлению, приглашению гостей, подготовке конкурсов, концертных номеров. Обязательно учитываются индивидуальные интересы и склонности воспитанников. В более развитом коллективе воспитатель может уступить свою роль главного руководителя мероприятия кому-либо из членов актива.

4. *Проведение мероприятия.* Если алгоритм технологии мероприятия выдержан точно, оно ожидаемо воспитанниками с интересом и переживается как яркое событие.

5. *Анализ итогов мероприятия.* Такой анализ организуется в ближайший день после мероприятия, пока у участников еще свежи впечатления и сохранились «следы» общих переживаний. Разговор в логике «понравилось — не понравилось» не принесет большой воспитательной пользы. В центр обсуждения итогов мероприя-

тия следует поставить вопросы: что нового узнал; в чем изменил свое представление об этой проблеме; что привлекло в подготовке к мероприятию; что стоило сделать иначе и почему; предложения в план мероприятий на будущее.

### ***Технология игры***

Технологический алгоритм игры в процессе воспитания представлен тремя основными компонентами.

#### **1. Создание у участников игрового состояния**

Любая игра начинается с мысленного преобразования реальной ситуации в воображаемую. Опытный и творческий педагог для этой цели использует разные атрибуты, отличительные знаки участников, эмблемы, бумажные шапочки, он переставит мебель в помещении и изменит интерьер, организует неожиданный приход «почтальона» с «секретным» пакетом и др. Ребенку порой достаточно надеть гюйс и бескозырку, чтобы он сразу себя почувствовал моряком, готовым отправиться в дальнее плавание. В такой момент у участников игры возникает специфическое эмоциональное отношение ко всему происходящему, к окружающим людям и к самим себе, появляется романтическое настроение, предчувствие чего-то загадочного и интересного. Игра, в которой момент начала не связан с созданием игрового состояния, а построен на запоминании правил игры, рассказывании или построении участников, прямых дисциплинарных установках, обречена на неудачу.

#### **2. Организация игрового общения**

Игровое общение по своей природе – процесс двуединный: оно предполагает как реальное общение конкретных участников игры, так и воображаемое общение игровых персонажей, принятых ролей. Поэтому при организации игровых групп, при распределении ролей важно учитывать реальные отношения воспитанников: их возраст, опыт, интересы, симпатии. Но не менее важно обеспечить участникам игры и воображаемое общение: поддерживать их ролевые действия и переживания, эмоциональную идентификацию с персонажем и соучастие в ролевом взаимодействии («капитан» – «боцман», «вождь племени» – «разведчик»). Эта технологическая задача решается с помощью ряда педагогических приёмов:

- установление личного контакта участников игры;
- добровольное принятие детьми игровой роли;

- установление игровых правил, обязательных для всех участников;
- обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры;
- организация общения «от ребенка» (воспитатель должен эмоционально идентифицировать себя с играющими детьми);
- принятие педагогом игровой позиции.

Игра в процессе воспитания не может существовать как стихийное взаимодействие детей; только при педагогическом участии воспитателя игра становится важнейшим средством воспитания. Поэтому профессиональный воспитатель должен уметь играть, осмысленно выстраивать свою игровую позицию в детской игре. Типичные проявления *игровой позиции воспитателя*: быстрый и органичный переход от реального плана поведения к игровому поведению (например, совершенно серьезное подчинение приказу ребенка, выполняющего ответственную роль, участие в общих игровых действиях); проявление доброжелательного отношения к детям, оптимизма, чувства юмора, определенное внутреннее состояние обращения к своему детскому опыту, своеобразная «инфантилизация» своего поведения; тонко скрытое педагогическое руководство детской игрой, незаметные подсказки, помощь без выхода из игровой роли.

### 3. Организация игрового действия

Игровое действие всегда связано с психической и физической активностью воспитанников и проявляется в выполнении ими определенных движений (командная игра в мяч), трудовых операций («Мастерская Деда Мороза»), поведенческих действий (сюжетно-ролевая игра «В поисках таинственного острова»). Игровое действие направляется правилами игры или ее сюжетом. Нередки случаи, когда детей нужно обучить первым игровым действиям: познакомить с правилами игры, показать приемы ориентирования на местности и др. Но технология педагогически организованной игры обязывает «скрывать» прямое обучающее начало, считаясь с особенностями этого вида деятельности ребенка. Настоящая игра всегда произвольна: ребенка нельзя заставить играть, он может только сам захотеть участвовать в игре и испытывать от этого удовольствие, удовлетворение. Поэтому педагогическая организация игры и должна искать «скрытые» способы, «вплетенные» в естественную

ткань игры. Педагог, организующий игру, всегда ставит перед собой определенную педагогическую цель, например: развить двигательные навыки детей, расширить их кругозор, дать представление о тех или иных сторонах социальной жизни, раскрыть творческие возможности воспитанников, создать для них ситуации переживания успеха, обогатить опыт дружеского общения в коллективе и др. Но ребенок в игре прямо не реализует эти педагогические цели, они должны быть преобразованы в его индивидуальные цели, которые связаны со стремлением, «чтобы было весело, интересно», «чтобы выиграть», «чтобы победить противника», «чтобы доказать, что мы лучше», «чтобы получить приз» и др.

Детская игра должна иметь *результативное завершение*. И это не только факт состоявшейся победы, поражения (или «победила дружба»), но и яркое эмоциональное переживание итога игрового действия. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей — особыми призами, присвоением «званий» и «титулов»; проигравших — за проявленные достижения в ходе игры, за особые творческие «взлеты», за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь. Таким образом, *основная идея технологии игры направлена на то, чтобы воспитательное воздействие приобрело опосредованные, скрытые для детей формы*. Воспитание в игре тем результативнее, чем она увлекательнее и чем больше воспитатель воспринимается детьми как желанный участник их игры.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. — Изд. 2-е. — М. : Высш. шк., 2009. — 256 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. — 349 с.
3. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013. — 487 с.
4. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. — М., 2005.
5. Образовательные технологии в вузе / под ред. И.В. Руденко. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. — 288 с.

## **Тема 2.2. Технология коллективной творческой деятельности**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в парах, деловая игра «КТД»

### *Этапы работы*

1. Изучение теоретического материала по теме.
2. Проведение деловой игры «КТД».
3. Разработка КТД в паре.
4. Презентация методического пособия.
5. Самооценка учебной деятельности по вопросам для самоконтроля.

### *Требования к методическому пособию*

1. Материал для разбивки на микрогруппы (образец).
2. Карточки с заданиями.
3. Карточка – описание КТД (по этапам).
4. «Наградной» материал (образцы).



### **Методические материалы к занятию**

Коллективная творческая деятельность – это организация определенного образа жизни коллектива, где вся работа основывается на началах нравственности и творчества (М.Г. Казакина).

О.С. Газман определял коллективную творческую деятельность как методику интенсивного формирования и творческого развития коллектива, которая предполагает:

- создание коллектива на основе идеалов, формирующихся не лозунгами, а повседневной гражданской заботой об улучшении окружающей жизни;
- построение самоуправления на принципах периодической сменяемости всего актива;
- организацию деятельности общественно значимой, лично значимой, художественно инструментированной (ритуалами, законами, традициями), одухотворенной искренностью, юмором.

Отличительная черта методики в том, что субъектами ее применения являются воспитатели и воспитанники в равной мере. Основной результат – развитие гражданского самосознания и способности к социальному творчеству.

### **Из истории...**

В 1956 году при Ленинградском НИИ педагогики АПН РСФСР было создано первое общественное объединение – союз энтузиастов (СЭН), которое начало целенаправленную коллективную работу по использованию опыта коллективной творческой деятельности в практике работы школ. Руководил союзом энтузиастов И.П. Иванов – доктор педагогических наук, профессор.

Игорь Петрович Иванов родился в 1923 году, закончил философский факультет ЛГУ, работал учителем в школах Ленинграда.

Под руководством И.П. Иванова союз энтузиастов развернул борьбу с традициями чрезмерной опеки, сводившими воспитательную работу к мероприятиям для школьников, превращавшими их в послушных исполнителей поручений и планов, придуманных взрослыми за них и без них.

Весной 1959 г. участники СЭНа создали и возглавили коммуны юных фрунзенцев (КЮФ), где на базе всех 30 школ Фрунзенского района г. Ленинграда шло дальнейшее углубление и распространение современной методики.

Благодаря коммуне юных фрунзенцев (или, как ее иногда называют, фрунзенской коммуне) появились и стали распространяться по всей стране (в разных вариантах) трудовые десанты, вечера разгаданных и неразгаданных тайн, пресс-конференции с «делегатами» из космоса, вечера горящих сердец, города веселых мастеров, диспуты и многие формы общей и гражданской заботы школьников и их взрослых друзей об улучшении своей и окружающей жизни.

Первым научным руководителем КЮФ был И.П. Иванов. Плечом к плечу с такими педагогами, как Ф.П. Шапиро, в КЮФ трудились и люди других профессий – рабочие, инженеры, музыканты, сами школьники. КЮФ официально просуществовал с 1959 по 1972 г.

Брошенные в 60-е годы семена возрождения детских коллективов дали всходы. О.С. Газман в развитии методики коллективной творческой деятельности выделяет 5 стадий:

1. Период рождения идей на базе нескольких школ и пионерских дружин Ленинграда (проектировочный период) 1956–1959.
2. Рождение экспериментальных коллективов и создание целостной коммунарской методики (строительный период) – КЮФ, Орленок. 1959–1962.
3. Распространение методики. 1962–1966.
4. Период консервации. 1966–1986.
5. Период расконсервации – с 1986 года.

С этого времени методика коллективной творческой деятельности успешно используется в работе с разными возрастными группами.



А коллективные творческие дела (КТД) стали эффективной формой воспитательной практики.

КТД является технологически выверенной и надежной коллективной формой воспитания. Технологичность её представлена последовательностью действий, которые дают возможность построения технологической цепочки и повышают степень управляемости процессом. При этом следует отметить, что эта технологичность обусловлена пониманием закономерностей воспитания, имеет глубокое психологическое обоснование.

### **Коллективные творческие дела**

Что такое КТД?

Коллективные творческие дела (КТД) – это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно – ДЕЛО.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается в коллективе.

Оно – творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведётся поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Оно творческое еще и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте.

### ***Стадии организации коллективного творческого дела***

*1-я стадия* – предварительная работа

На этой стадии определяется роль данного КТД в жизни коллектива, выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела, строится перспектива возможного КТД.

*2-я стадия* – коллективное планирование КТД

Планирование происходит на общем собрании коллектива. Сначала по микрогруппам, а затем сообща решают примерно такие вопросы и задачи: для кого провести это дело (на пользу кому?). Как лучше его провести? Кому участвовать – всей группе, отдельным (по желанию) микрогруппам или свободной бригаде добровольцев? С кем вместе? Кто будет руководить – совет коллектива или специальный совет дела из представителей всех микрогрупп? Где лучше провести это дело? Когда?

### *3-я стадия – коллективная подготовка дела*

На этой стадии руководящий орган данного КТД уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника.

### *4-я стадия – проведение КТД*

Это итог работы, проделанной при его подготовке. В ходе КТД можно выявить организаторские способности учащихся, их творческие возможности. КТД помогает сплотить коллектив, создать дружескую атмосферу. Главное – возбуждать и укреплять мажорный тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, стремление преодолеть любые трудности.

### *5-я стадия – коллективное подведение итогов КТД*

На этой стадии важную роль играет общее собрание участников проведенного дела.

Сначала по микрогруппам, где каждый высказывает свое мнение, а потом сообща выделяют положительные стороны подготовки и проведения КТД (Что было хорошо? Что нам удалось из намеченного? Благодаря чему?), недостатки и ошибки (Что не получилось? Почему?) и, что особенно важно, извлекают уроки на будущее (Что нам стоит использовать и дальше? Превратить в традицию? Как действовать по-другому?).

### *6-я стадия – ближайшее последствие КТД*

На этой стадии выполняются те решения, которые были приняты, вносятся изменения в планы работы.

### **Виды КТД**

КТД различаются по виду, характеру, цели: общественно-политические, трудовые, познавательные, спортивные, художественные. Рассмотрим классификацию коллективных творческих дел И.П. Иванова.

*Общественно-политические КТД.* Ведущую роль в этих КТД играет общая забота социального характера. Например, в операциях «Салют ветеранам!», «Слава героям!», «Звездный марш-поход», «Праздничный сюрприз» и др. В таких коллективно-творческих делах подростки вместе со своими старшими товарищами сообща создают панораму трудовых и боевых подвигов на пользу и радость друг

другу. Подготовка таких дел, их результаты зависят от того, каким нравственно-политическим опытом располагают подростки. Чем он богаче, тем значимее воспитательный результат.

Забота педагога – помочь ребятам использовать те знания, которые они усвоили на уроках истории, обществоведения, литературы. Но общественно-политическое КТД – это демонстрация разнообразных трудовых, художественно-эстетических представлений и понятий, навыков, которые приобрели ребята в учебной работе по всем предметам. Оно должно обогащать нравственно-политический опыт, развивать у подростков гражданское отношение к общественным событиям, к жизни нашей Родины, к ее прошлому и настоящему, формировать отношение к себе как к члену общества.

*Трудовые КТД* – проявление заботы трудового коллектива.

Например, «Трудовая атака», «Гайдаровский десант», «Тимуровская вахта труда», «Урок трудовой доблести» и др.

Организуются такие КТД для того, чтобы углубить, расширить представления подростков об окружающей жизни, в первую очередь о трудовой деятельности человека. В процессе КТД важно формировать взгляды на трудовую деятельность как основной источник жизни человека, стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни, развивать умение и привычку заботиться о людях близких и далеких, трудиться самостоятельно и творчески на их пользу и радость.

Участники КТД, ребята и взрослые, вместе думают: что предстоит сделать, ради чего, вместе организуют подготовку. Цель – воспитать гражданское отношение к труду, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам нашей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

Создавая и воплощая замысел трудовых операций, подростки под руководством взрослых применяют знания, умения, навыки, полученные на уроках труда, на внеклассных и внешкольных трудовых занятиях, дополняют, расширяют и углубляют этот опыт. Одновременно используют и нравственно-политические, и общеобразовательные знания, навыки и умения, и художественно-эстетический опыт. Ведь поиск ответа на вопросы-задачи «кому? для

чего? когда? где? как лучше всего помочь своим трудом?» требует не только узкоутилитарных трудовых знаний и умений.

*Познавательные КТД.* Темы и формы таких КТД многообразны. Рассказ-эстафета. Турнир-викторина. Защита фантастических проектов. Вечер «Тайны вокруг нас» и др.

В общей работе подростки открывают мир. А открыв его, открывают в себе иное отношение к непосредственным его источникам — познавательной деятельности, учению, самообразованию. Даже простое участие в познавательных КТД влияет на формирование мировоззрения подростков, убеждает их в могуществе и красоте науки, в необходимости открывать тайны мира, познавать непознанное, будить творческое воображение, наблюдательность и любознательность.

Создавая и воплощая замысел того или иного познавательного КТД, ребята вместе с взрослыми и под их руководством применяют (закрепляют, расширяют, углубляют) знания, умения и навыки, полученные в учебной работе, по всем предметам гуманитарного и математического цикла, многие другие знания, приобретенные при чтении книг, просмотре фильмов, во внеурочной деятельности, в повседневном общении.

*Художественные КТД* — эстафета любимых занятий, концерт-молния, эстафета цветов, «Танцевальная шкатулка», музыкальный калейдоскоп, «Театр у микрофона», «Город Чародейск», турнир знатоков поэзии, конкурс «живых картин». Создавая и воплощая в жизнь замысел этих и подобных дел, ребята вместе со старшими учат стихи, изготавливают поделки, слушают и исполняют сами музыкальные произведения, а значит, формируют свое гражданское отношение к окружающей жизни и себе, свои художественно-эстетические взгляды и убеждения, умения и навыки художественного творчества, потребность творить.

Для взрослых особенно важно использовать КТД этого плана для воспитания у подростков гражданского отношения к эстетической стороне жизни нашего общества, народов других стран, к искусству как составной части духовной культуры. При проведении художественных КТД ребята применяют (закрепляют, расширяют, углубляют) знания, умения и навыки, полученные на уроках чтения, изобразительного и музыкального искусства. Применяют

тем успешнее, чем полнее и глубже подкрепляют художественный опыт знаниями, трудовыми умениями и навыками, познавательными интересами и способностями.

*Спортивные КТД* – «Веселый стадион», «Школа юных космонавтов», Олимпиада братских народов, Спортландия, Спортивный калейдоскоп. Суть каждого из этих дел заключается в формировании у подростков гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни общества, к физической культуре нашей Родины и народов других стран, собственному здоровью и образу жизни. Спортивное КТД призвано помочь убедиться в важности и красоте физической культуры, вызвать интерес к ней, сформировать умение и привычку закаляться и помогать другим людям становиться быстрыми, ловкими, находчивыми, настойчивыми, смелыми, мужественными, дисциплинированными.

Каждый вид КТД играет важную роль в развитии тех или иных сторон гражданского отношения к жизни, к определенным социальным объединениям и обогащает личность общественно ценным опытом, например, нравственно-политическим, трудовым, художественным.

О богатых воспитательных возможностях КТД уже было сказано. Но обеспечить эти возможности непросто. Педагогу следует соблюдать определенные условия.

*Первое.* Нельзя нарушать последовательность действий при подготовке и проведении любого КТД, а также нельзя допускать искажения позиции, роли, которая определена старшему товарищу подростков.

*Второе.* Нельзя рассматривать каждое из видов КТД в «чистом» виде. Подготовка и проведение любого из них требует того, чтобы взрослые вместе с детьми, во-первых, опирались на опыт предшествующих дел, во-вторых, в каждое вносили элементы КТД того или иного вида: общественно-политического, художественного, художественно-трудового и др. Такая взаимопомощь обеспечивает гораздо больший воспитательный результат.

*Третье.* Нельзя допускать разрыва коллективных творческих дел с опытом и знаниями ребят, полученными в учебно-воспитательном процессе. КТД – лишь один из компонентов общей системы воспитания.



### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основное правило организации деятельности детей по методике И.П. Иванова.
2. Каково важнейшее следствие применения коммунарской методики?
3. Что такое КТД? Приведите примеры разных видов и направлений КТД.
4. Назовите обязательные условия, необходимые при проведении КТД.
5. Что такое ЧТТП?
6. Когда и зачем собирают Совет дела?
7. Сколько стадий проходит каждое КТД?



### Рекомендуемая литература

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания : кн. для учителя / И.П. Иванов. – М. : Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
5. Образовательные технологии в вузе / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 288 с.

## Тема 2.3. Технология разработки КТД

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: конкурс

### *Этапы работы*

#### **Этап 1.** Создание Совета дела

Для проведения дидактической игры необходимо создать Совет дела, который разрабатывает и утверждает общие правила игры, например:

- ни один из участников не имеет права подводить свою команду;
- в игре нет наблюдателей;
- в игре нет места скептицизму, унынию, скуке;
- все мнения выслушиваются;
- говорить надо лаконично, конкретно, не затягивая время.

Общие правила игры можно заранее оформить и вывесить в аудитории.

#### **Этап 2.** Организация работы команд и экспертной комиссии

Создаются три команды (придумывают названия, например: «ТС – творческие студенты», «ЛС – любимые студенты», «ОС – обаятельные студенты»). Каждая команда избирает дежурного командира (ДК), который организует работу, выясняет мнение каждого участника и выступает от имени всей группы или поручает это любому ее члену.

Команда «ТС» выдвигает самого эрудированного своего члена, команда «ЛС» – самого мужественного, команда «ОС» – самого справедливого. Это и будет экспертная комиссия, которая оценивает ответы всех команд по 3-балльной шкале.

#### **Этап 3.** Конкурс «Ответы на вопросы организатора игры»

Организатор дидактической игры дает для обсуждения следующие вопросы (каждый преподаватель может придумать свои вопросы при условии, что они должны отражать суть методики коллективного творческого воспитания).

1. Назовите основное правило организации деятельности детей по методике И.П. Иванова.
2. Верно ли утверждение: «Школьники управляют своими делами, а школьниками управляют педагоги»?

3. Каково важнейшее следствие применения коммунарской методики?
4. Каковы внешние приметы коммунарской методики?
5. Что такое КТД? Приведите примеры разных видов и направлений КТД.
6. Назовите обязательные условия, необходимые при проведении КТД.
7. Что такое ЧТТП?
8. Когда и зачем собирают Совет дела?
9. Сколько стадий проходит каждое КТД?

Экспертная комиссия подводит итоги первого конкурса.

**Этап 4.** Конкурс «Это наши дела – для всех!»

Условие конкурса: каждая команда должна подготовить краткий рассказ об основных особенностях коллективных творческих дел, о том, что такое «ситуации-образцы», «коммунарский день», «лагерный сбор», символы и обряды коммунарской методики и т. д. На подготовку ответов по каждому вопросу команде дается 2–3 минуты.

Экспертная комиссия подводит итоги второго конкурса.

**Этап 5.** Конкурс-аукцион «Кто больше?»

*Вопросы аукциона*

1. Какие вопросы можно задать при проведении коллективного анализа КТД?
2. Какую литературу по коммунарской методике вы знаете?
3. Какие законы коммунаров можете озвучить?

**Этап 6.** Заключительный конкурс

Выполните практическое задание: «Предложите ваш вариант занятий со студентами в форме КТД». На задание дается 7 минут.

Совет дела подводит итоги всех четырех конкурсов.

Награждаются по разным номинациям все три команды.

**Этап 7**

К наиболее часто встречающимся недостаткам проведения диалога исследователи относят монополизацию дискуссии преподавателем, степень категоричности речевых высказываний. Продолжите этот перечень.

Определите условия и обстоятельства, мешающие реализации технологии КТД в конкретном школьном коллективе.



## Этап 8

Разработайте инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД в классе.

### Рекомендуемая литература

1. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания : кн. для учителя / И.П. Иванов. – М. : Просвещение, 1990. – 143 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
3. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
4. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.
5. Образовательные технологии в вузе / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 288 с.

## **Тема 2.4. Технологии социального проектирования**

Форма проведения: практическое занятие.

Форма организации обучения: проектная деятельность в микрогруппах.

### *Этапы работы*

1. Изучение методического материала к занятию.
2. Осуществление проектной деятельности.
3. Презентация проекта.
4. Самооценка учебной деятельности.

*Требование к отчету по занятию:* представить разработанный социальный проект для определенного возраста учащихся по заданной тематике.



## Методические материалы к занятию

*Социальное проектирование* – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального продукта (проекта), имеющего для участников процесса практическое значение.

Социальный проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

### *Этапы социального проектирования*

**1 этап.** Выбор проблемы, которая базируется на изучении общественного мнения

**2 этап.** Постановка и исследование проблемы

Определите из множества проблем самую значимую для вашей группы. Исследуйте её на основе получения дополнительной информации из газет, журналов, опросов-интервью, Интернета. Выясните важность социальной проблемы с точки зрения тех, для кого эта проблема является значимой. Обычно это можно определить по результатам опроса. Ответьте на вопрос: «Какое количество граждан заинтересовано в решении данной проблемы?» Составьте SWOT-анализ проблемы.

Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

Социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Схема формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (предложения-штампы: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...», «Все меры оказываются малоэффективными», «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»).

Раздел «Постановка проблемы» можно считать качественно прописанным, если:

- он объясняет необходимость выполнения проекта;
- ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны (не делается попытка решить все мировые проблемы сразу);
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевыми научно-методическими источниками;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, текст интересен для чтения и краток;
- четко определен способ решения проблемы.

### *3 этап.* Определение цели, задач проекта

Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Цель должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.

Основные требования к цели таковы:

- достижимость в рамках этого проекта;
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- соответствие компетентности, подготовленности финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Определение цели – важный момент процесса проектирования. Нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. Псевдоцели (неточно поставленные или неверные) в процессе реализации проекта не позволяют добиться положительных результатов.

### *Задачи проекта*

В работе над проектом важно различать цель и задачи. Иногда эти понятия трактуются как синонимы, что неверно. Тем более что в процессе проектирования они наполняются специфическим смыслом.

Задача — это частная цель, или мини-цель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения. Задача в проекте — это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять глаголы совершенного вида (подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить). При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (англ. specific, measurable, area-specific, realistic, time-bound: конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени).

Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует условиям:

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи — промежуточными, частными результатами;
- ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- ясное и четкое изложение, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

### **4 этап.** Выработка проектной идеи

Все содержание проекта можно сначала представить в виде схемы, так как это позволяет легче представить, что, где, в какой последовательности будет проводиться при реализации проекта. Составление схем — дело не обязательное, но полезное. Схема работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как четко

показывают, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

Контрольными характеристиками к этому разделу могут служить:

- полная ясность направлений проекта;
- четкость структуры проекта и ясное видение взаимосвязей;
- доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;
- четкое указание, как, с кем, когда и где будет проходить/реализовываться проект;
- естественность логической цепочки: проблема – цель – задача – метод;
- отсутствие ненужных описаний, приложений и прочего отягощения текста.

**5 этап.** Подготовка календарного плана по проекту

Планирование мероприятий по реализации социально-педагогического проекта предполагает следование некоторым принципам.

*Принцип содержательности.* Формы работы соответствуют содержанию проекта, достижению его целей и решению задач.

*Принцип времени.* Рациональное и логичное, последовательное распределение мероприятий по времени проведения. Из набора непоследовательных действий возможно разве что «сшить лоскутное одеяло». Всему свое время. Если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых этапов или на несколько отдельных проектов.

*Принцип ресурсов.* Человеческие и материальные ресурсы, которые можно не использовать без большого ущерба для достижения цели, не следует использовать. Проект рассчитан на достижение максимального результата при минимальных ресурсных затратах.

*Принцип места.* Проект ориентирован на определенное место проведения, соответственно которому отбираются и формы работы. При этом нельзя ориентироваться на единый стандарт.

*Принцип последствия.* Поскольку всякое дело имеет как позитивные, так и негативные последствия, надо анализировать результаты и стремиться к уменьшению до минимума негативного и развертывания до максимума позитивного последствия.

*Принцип коррекции.* Нет незыблемых планов, лучше вовремя внести корректировки, чем получить отрицательный результат.

В план проекта должны быть внесены перечень форм работы и порядок действий по их реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и т. д. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители. Важно, чтобы план включал разумно ограниченный, содержательно соответствующий целям набор мероприятий, действий. Все мероприятия могут быть выполнены качественно и в срок с привлечением достаточного количества ресурсов. План должен быть последователен и убедителен, в нем ясно указан состав ответственных, исполнителей, средств. Мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

План реализации проекта

№	Что необходимо сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Ресурсы	Ожидаемые результаты

**6 этап.** Подготовка проекта бюджета

№	Статьи расходов	Имеющиеся средства	Необходимые ресурсы	Итого

**7 этап.** Определение обязанностей и их распределение

Необходимо закрепить обязанности по реализации плана проекта за членами команды.

**8 этап.** Оценка эффективности результатов по проекту

Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта. Показатели – инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта, измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении» чего-либо, то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными и проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословными, нужно правильно определить показатели.

Показатель — это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Однако в социальной сфере, тем более в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Очень мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Нелепо было бы утверждать, например, что «по итогам реализации проекта более милосердными стали 15 % населения». Примерные ориентиры для оценки выполнения проекта могут быть следующими:

- ✓ количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- ✓ показатели развития личности (динамика уровня развития личности: не умел — научился, не знал — узнал, не имел — приобрел и т. п.);
- ✓ качество продуктов социально-творческой деятельности (подделки, рисунки, походы, акции, характер реализованных инициатив и др.);
- ✓ показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность);
- ✓ показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации);
- ✓ технологические показатели (уровень осуществления проекта в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);
- ✓ экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Утверждать, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не дает заметного эффекта. Критерии эффективности призваны выражать действенность всех видов, форм и методов реализации проекта и отражать качество управленческой и содержательной деятельности.

### **9 этап.** Оформление проекта

#### *Требования к оформлению проекта*

1. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, принадлежность учреждению/организации, год и место со-

ставления. Название проекта должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею.

2. Если описание проекта занимает больше пяти страниц, необходимо оглавление с указанием разделов и нумерацией страниц.

3. Если в тексте использованы цитаты, обязательны ссылки на источники; если авторы использовали литературу, в конце должен быть приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания.

4. Желательно, чтобы каждая глава начиналась с новой страницы, а главы были разделены на смысловые абзацы.

5. Если условиями конкурса не требуется, то не нужно прилагать фотографии или приложения (сценарии, анкеты, социальные опросы, отзывы). Если требуется – приложения аккуратно оформляются на листах формата А4, нумеруются и прикладываются к проекту.

6. Если проект заявлен на конкурс, то при оформлении также выполняются требования организаторов (заполняются информационная карта, образцы смет, приложения, соблюдается порядок построения разделов проекта).

7. Проекты в печатном виде оформляются на листах формата А4, в электронном варианте – на диске.

8. Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр проекта, так как проекты, как правило, не рецензируются и не возвращаются.

9. В тексте презентации проекта употребляются только те понятия, которые можно истолковать однозначно, и как можно меньше научных и профессиональных терминов.

10. Проект должен быть лаконичным: как правило, его описание занимает не более 10 страниц читабельного текста. Ни одна организация не предоставит финансирование под неконкретный проект, даже если он будет очень подробным и красочным.

11. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, кого мы хотим заинтересовать им.

12. Аннотация проекта (как правило, она необходима) характеризует ваш проект с максимальной четкостью, содержит не более 200–230 слов (1 страница), для коротких проектов – 1 абзац (3–10 строк). В аннотации дается краткая информация о заявителе, описание проблемы, цели проекта и предполагаемый результат, прописана



стратегия и механизмы, экономические аспекты и целесообразность финансовых затрат. Аннотация, написанная интересно, привлекает внимание экспертов, потенциальных партнеров. Учитывая, что многие из них будут читать только аннотацию, качественное написание её – залог успешного рассмотрения проекта, повышение вероятности его высокой оценки и финансирования.

13. Финансовые документы (сметы, бланки, описания, комментарии к бюджету и др.) прилагаются в конце проекта.

14. Заявки, официальные письма размещаются перед основным описанием проекта.

### ***10 этап.*** Определение перспектив развития проекта

Ответьте на вопросы, будет ли ваш проект долгосрочным, нужны ли дополнительные средства на его реализацию? Если да – приступайте к фандрайзингу или пишите заявку на грант.

## **Рекомендуемая литература**

1. Изотова, Ю. Социально-активная деятельность младших школьников / Ю. Изотова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 5. – С. 17–20.
2. Лазарев, В. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. Лазарев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8. – С. 58–64.
3. Магич, Е.О. Технологии создания образовательного квеста / О.Е. Магич, А. Скулачев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 72–81.
4. Мастерова-Щеглова, С. От тимуровца до волонтера / С. Мастерова-Щеглова // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 7. – С. 108–114.
5. Образовательные технологии в вузе / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 288 с.
6. Панфилова, А.П. Метод проектов и технологий игрового проектирования в образовательном процессе : сравнительный анализ / А.П. Панфилова // Образовательные технологии. – 2014. – № 3. – С. 101–104.
7. Радченко, Л. Социальное проектирование как средство формирования индивидуального правосознания современных старше-

классников / Л. Радченко // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 1. – С. 56–64.

## **Тема 2.5. Технологии квест-проектной деятельности**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: деловая игра

### *Этапы работы*

1. Изучить особенности квест-проектной деятельности.
2. Принять участие в образовательном квесте (по заданию преподавателя).
3. Разработать маршрут квеста краеведческой направленности и задания к нему.

*Требование к отчету по результатам работы на занятии:* разработать задания к квесту краеведческой направленности для старших школьников.



### **Методические материалы к практическому занятию**

Понятие «квест» (от английского «quest» – поиск) в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий. В свою очередь, квест-проектная деятельность, основанная на синтезе проектного метода и игровых технологий, заключается в продолжительном целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой.

Квест-проектная деятельность, по словам исследователя О.О. Жебровской, может иметь различные формы реализации:

- образовательные веб-квесты;
- приключенческие, или игровые, квесты;
- «живые» квесты.

Веб-квесты составляются при помощи Web-технологий и размещаются в сети Интернет, ресурсы которой активно используются для выполнения задания. Образовательные веб-квесты предполага-

ют выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры. Особенностью является то, что часть информации или вся информация находится на разных веб-сайтах.

Учащемуся или группе дается задание собрать материалы по той или иной теме, решить, используя эти материалы, какую-либо проблему. Учитель представляет ссылки на часть источников, а часть учащиеся могут найти сами, используя поисковые системы. Посредством активных гиперссылок учащиеся работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. По завершении квеста учащиеся представляют собственные веб-страницы по данной теме или какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Термин «веб-квест» (Web Quest) был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США), в результате разработки инновационных приложений сети Интернет с целью их интеграции в процесс преподавания различных учебных дисциплин на разных уровнях обучения. Очевидно, что веб-квесты могут затрагивать отдельную проблему, охватывать учебный предмет или быть межпредметными.

Б. Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов:

- по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные;
- по предметному содержанию: монопроектные и межпредметные веб-квесты;
- по типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ (retellingtasks), компиляционные (compilationtasks), загадки (mysterytasks), журналистские (journalistictasks), конструкторские (designtasks), творческие (creativeproducttasks), решение спорных проблем (consensusbuildingtasks), убеждающие (persuasiontasks), связанные с самопознанием (self-knowledgetasks), аналитические (analyticaltasks), оценочные (judgmenttasks), научные (scientifictasks).

*Задания на пересказ* (retellingtasks) являются самыми примитивными и представляют собой самый простой пример использования Интернета как источника информации. Существует даже мнение о том, что веб-квесты, основанные только на пересказе, нельзя считать веб-квестами. Однако в большинстве случаев пересказ допускается как задание для веб-квеста при условии, что:

- формат и форма докладов учащихся заметно отличаются от оригинальных материалов, то есть не являются простым копированием текста из Интернета в текстовый редактор;
- учащиеся свободны в выборе того, о чем рассказывать и как организовывать найденную информацию;
- учащиеся используют навыки суммирования, отбора и обработки информации.

Суть *компиляционного задания* (compilationtask) заключается в том, что учащиеся должны взять информацию из различных источников и привести ее к единому формату. Финальная компиляция может быть опубликована в Интернете или представлена в форме какого-либо осязаемого или нецифрового продукта. Например, это может быть кулинарная книга, составленная из рецептов, собранных в Интернете, открытки для туристов и так далее.

Веб-квест, созданный на основе *задания-загадки*, требует синтеза информации из набора источников и создания головоломки, которую невозможно решить простым поиском ответа на какой-либо конкретной странице Интернета. Напротив, необходимо придумать загадку, решение которой требует:

- усвоения информации из множества источников;
- синтеза информации, выводов и обобщений;
- исключения ложных следов, которые могут вначале показаться правильными ответами на вопросы, но при ближайшем рассмотрении таковыми не являются.

В *журналистских веб-квестах* (journalistictasks) учащиеся должны собрать факты и организовать их в жанре новостного репортажа, интервью или другого журналистского жанра.

*Конструкторский веб-квест* (designtask) требует от учащихся создания продукта или плана действий по выполнению заранее определенной цели при заданных условиях. Например, распланировать карьеру вымышленным выпускникам университета.

*Творческие веб-квесты* (creativeproductstask) требуют от учащихся создания какого-либо продукта в заданном формате (картина, пьеса, постер, игра, песня, веб-сайт, мультимедийная презентация и так далее). Творческие проекты похожи на конструкторские квесты, но являются более свободными и непредсказуемыми по воплоще-

нию. При оценке таких проектов следует поощрять творческий подход и оригинальность студентов.

Веб-квесты *по решению спорных проблем* (consensusbuilding-tasks) предполагают поиск и представление различных, порой противоположных, мнений об одной и той же проблеме и попытку найти общее полезное в каждом из них.

*Убеждающий* веб-квест (persuasiantask) имеет своей целью создание продукта, способного убедить кого-то в чем-то. Такое задание выходит за рамки обычного пересказа и требует от учащихся разработки аргументов в пользу какого-либо утверждения, мнения, варианта решения проблемы на основе собранных материалов. Конечным продуктом такого проекта может быть выступление в суде, письмо, статья или пресс-релиз, постер, видеозапись, мультимедийная презентация, веб-страница и т. д. [15].

Веб-квесты, ориентированные на *самопознание* (self-knowledge-tasks), имеют своей целью лучшее понимание учащимися себя самих, которое может развиваться через исследование он-лайн и офф-лайн ресурсов. Примером такого рода веб-квеста может быть изучение ресурсов сети Интернет, связанных с будущей карьерой [15].

*Аналитический* веб-квест (analyticaltask) исследует взаимозависимость вещей реального мира в рамках заданной темы. Такие задания дают почву для получения учащимися знаний в условиях, при которых они должны внимательно изучить одну или несколько вещей, найти в них сходства и различия, вычислить скрытый смысл этих сходств и различий, понять связь причины и следствия и обсудить их значение. Например, при сравнении культур двух стран или народов необходимо не просто выявить их сходства и различия, а поразмышлять о том, что они означают, каковы их причины и следствия.

*Оценочные* веб-квесты (judgmenttasks) представляют учащимся ряд предметов и просят их оценить или классифицировать их, или выбрать решение из ограниченного списка. Зачастую оценочный веб-квест предлагает учащимся исполнить какую-либо роль, например, судьи в вымышленном судебном процессе.

*Научные* веб-квесты (scientifictasks) служат для знакомства учащихся с научными исследованиями в различных областях знаний и приобщения к ним.

Веб-квесты направлены на использование богатства и безграничности информационного пространства глобальной компьютерной сети с целью максимальной интеграции всевозможных интернет-ресурсов в различные учебные предметы и программы, повышения мотивации учащихся к процессу обучения, приобщения их к современным технологиям.

Разработкой квест-технологии в своей работе активно занимались Г.А. Воробьев (2004) и Е.И. Багузина (2011). Они представили данную технологию как дидактическое средство формирования социокультурной и иноязычной коммуникативной компетентности.

Особенность *приключенческих* или *игровых* квест-проектов заключается в том, что они организованы посредством информационных технологий типа текстового редактора Word, электронных таблиц Excel, мультимедийных презентаций Power Point. Примерами подобного квест-проектирования могут быть:

- создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят ученики;
- создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство;
- написание интерактивной истории (учащиеся определяют с вариантом продолжения работы подобно тому, как в русских былинах богатыри на перепутье выбирают дорогу);
- создание документа, содержащего анализ какой-либо сложной проблемы и мнение учащегося: обоснование того, согласен или не согласен он с существующими точками зрения;
- интервью on-line с виртуальным персонажем, вопросы и ответы которого разрабатываются учащимися. Персонаж может представлять собой хорошо изученную личность, например, литературного героя, политического деятеля и т. д.

О.О. Жебровская выделяет «живой» квест как квест-проект, предполагающий выполнение определённого проблемного задания, реализующего образовательно-воспитательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации. Для достижения цели используются ресурсы какой-либо территории, в границах которой происходят перемещения или иные действия участников, или информационные ресурсы. По ее словам, «живые» квесты могут быть разных типов.

1. *Квестории*, представляющие собой сюжетные игры, организованные в кафе, в классе. О.О. Жебровская приводит пример квестории «Тень фараона»: «Долина Царей, Луксор, Египет. 30 июня 1894 года. Команда археологов Оксфордского университета под руководством сэра Вильяма Савили совершила потрясающее открытие! Найдена гробница прежде неизвестного фараона XVI династии. Но пока археологи празднуют открытие, вокруг собираются тёмные тучи. Одного из местных рабочих находят убитым!.. Кто убил несчастного? В чем секрет Глаза Гора? Какие жуткие тайны хранит в себе гробница фараона? Кто такой зловещий «Мистер Главный»? Узнайте всё это в игре... «Тень фараона»!».

Несомненно, квестория как одна из разновидностей «живых квестов» открывает перед игроком возможности попробовать «примерить к себе» новый образ: это может быть дерзкий пират, опытный детектив или голливудская дива. Игра поможет реализовать определенные воспитательные цели.

2. *Экскурсии-квесты*, проходящие в основном в исторических местах города или внутри зданий, например, экскурсия-квест «Километры строк». Все участники делятся на конкурирующие команды. Каждая команда получает карту города, являющуюся одновременно и маршрутным листом, согласно которому перемещаются команды. Для старших классов маршрут проходит по местам Гончарова, Белинского, Достоевского, Блока, Ахматовой и Есенина. Для средних классов маршрут проходит по местам Лермонтова, Пушкина, Гоголя, Некрасова, Крылова, Зошенко, Радищева, Грибоедова и Державина. Действие деловой игры проходит в историческом центре города. У каждой команды есть одно общее задание. Для его выполнения пригодятся знания об авторах, их произведениях. Но если участники чего-то не знают, информацию можно добыть по ходу квеста. Нужно быть внимательным, чтобы найти специальные знаки и послания в окружающей среде. «Ключ» представляет собой задачу, решить которую команда может с помощью своих знаний о литературе.

3. *Квесты на местности* предполагают соревнования по городскому ориентированию либо поиск тайников (геокэшинг) с элементами ориентирования и краеведения. В 2000 году впервые в мире в Санкт-Петербурге прошли соревнования по городскому ориен-

тированию, организованные в форме квеста «Бегущий город». Как утверждает О.О. Жебровская, в основе проекта лежало желание организаторов показать свой город с неожиданной стороны: рассказать о малоизвестных и «незаслуженно обойденных вниманием живописных уголках», а также дать возможность «почувствовать город ногами», то есть изучить его в динамике повседневной жизни.

Еще одним примером геокэшинга является квест «Сокровища нации», проведённый в Санкт-Петербурге. Это игра, в которой игроки перемещаются по «точкам» с заданиями, объединёнными общим сценарием. Игра представляет собой маршрут, построенный на загадках и ребусах. Цель игры – добраться до финиша, разгадав кодовое слово и номер телефона с помощью промежуточных заданий-подсказок, используя свои знания, интеллект, смекалку. Задания подбираются таким образом, чтобы их выполнение не требовало специальных знаний или умений, но в то же время было максимально оригинальным и интересным. В разгадке каждого задания зашифрована следующая цифра номера телефона. Победителем считается игрок, который первый дозвонится по собранному номеру телефона и назовет кодовое слово.

4. *Экстремальные квесты* спортивного характера. Несмотря на разнообразие квест-проектов, все они имеют чёткую структуру.

- ✓ Вступление, предполагающее описание главных ролей участников, сценарий квеста, план работы или обзор всего квеста.
- ✓ Центральное задание, которое заключается в решении ряда вопросов, сборе информации для перехода на следующий уровень, а также в представлении результатов сбора информации.
- ✓ Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, представленный в электронном или бумажном виде, на компакт-дисках, видео- и аудионосителях, в виде ссылки на ресурсы в Интернет или адреса веб-сайтов.
- ✓ Описание процедуры работы, предусматриваемой для каждого учащегося при самостоятельном выполнении задания.
- ✓ Руководство к действиям по организации и представлению собранной информации.
- ✓ Заключение, в котором дается анализ опыта, приобретённого учащимся при выполнении самостоятельной работы.



Квест-проектная деятельность в рамках образовательного учреждения имеет особую воспитательную ценность:

- воспитывает личную ответственность;
- воспитывает уважение к культурным традициям, истории, краеведению;
- воспитывает культуру межличностных отношений и толерантность;
- формирует стремление к самореализации и самосовершенствованию.

### **Рекомендуемая литература**

1. Изотова, Ю. Социально-активная деятельность младших школьников / Ю. Изотова // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 5. – С. 17–20.
2. Лазарев, В. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. Лазарев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8. – С. 58–64.
3. Магич, Е.О. Технологии создания образовательного квеста / О.Е. Магич, А. Скулачев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 72–81.
4. Мурашев, А. Коммуникативные технологии и воспитание / В. Мурашев // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8. – С. 58–64.
5. Мастерова-Щеглова, С. От тимуровца до волонтера / С. Мастерова-Щеглова // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 7. – С. 108–114.
6. Панфилова, А.П. Метод проектов и технологий игрового проектирования в образовательном процессе : сравнительный анализ / А.П. Панфилова // Образовательные технологии. – 2014. – № 3. – С. 101–104.
7. Радченко Л. Социальное проектирование как средство формирования индивидуального правосознания современных старшеклассников / Л. Радченко // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 1. – С. 56–64.

## Тема 2.6. Технология «мастерских»

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в микрогруппах

### *Этапы работы*

1. Разделение студентов на группы.
2. Актуализация теоретических знаний.
3. Определение темы мастерской для каждой группы.
4. Разработка проекта мастерской.



### **Методические материалы к практическому занятию**

Мастерская – это форма организации учебного или воспитательного процесса. Как система обучения была разработана французскими педагогами, представителями «Французской группы нового образования». У истоков движения стояли психологи П. Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. Они ставили цель разработки и внедрения в практику образования интенсивных методов обучения и развития ребёнка. Практическая цель опирается на обоснованную фундаментальную и оригинальную теоретическую концепцию.

Сущность концепции выражается в следующих основных положениях:

1. Личность с новым менталитетом – это личность самостоятельная, социально ответственная и конструктивно вооружённая, способная оказывать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир.

2. Все способны. Каждый ребёнок обладает способностями практически ко всем видам человеческой деятельности: к овладению естественным и гуманитарным знанием, изобразительным искусством, музыкой и т. д. Дело только в том, какие методы будут применяться в процессе его образования.

3. Интенсивные методы обучения и развития личности строятся на следующих принципах:

- а) отношение учителя к ученику как к равному себе;
- б) не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания учащимися, критически относящимися к информации, самостоятельное решение творческих задач;

в) плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению, варианту другого.

4. Новый тип педагога – не авторитарный учитель, а тот, кто обучает, не подавляя природу ребёнка.

В начале 90-х годов группа сотрудников Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства предприняла попытку адаптировать эту технологию к практике российского школьного образования в виде следующих правил:

- мастер создаёт атмосферу открытости, доброжелательности, творчества в общении;
- в процессе занятий обращается к чувствам ребёнка, пробуждает в нём интерес к изучаемой проблеме (теме);
- работает вместе с детьми, равен ученику в поиске знания;
- не торопится давать ответы на поставленные вопросы;
- важную информацию он подаёт малыми дозами, если обнаруживает потребность в ней учащихся;
- исключает официальное оценивание работы учащегося (не выставляет отметок в журнал, не ругает, не хвалит), но через социализацию, афиширование работ даёт возможность появления самооценки учащегося, её изменения, самокоррекции.

### *Этапы работы мастерской*

1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т. д. – всё, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.

2. «Самоинструкция» – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

3. «Социоконструкция» – построение этих элементов группой.

4. «Социализация» – всё, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.

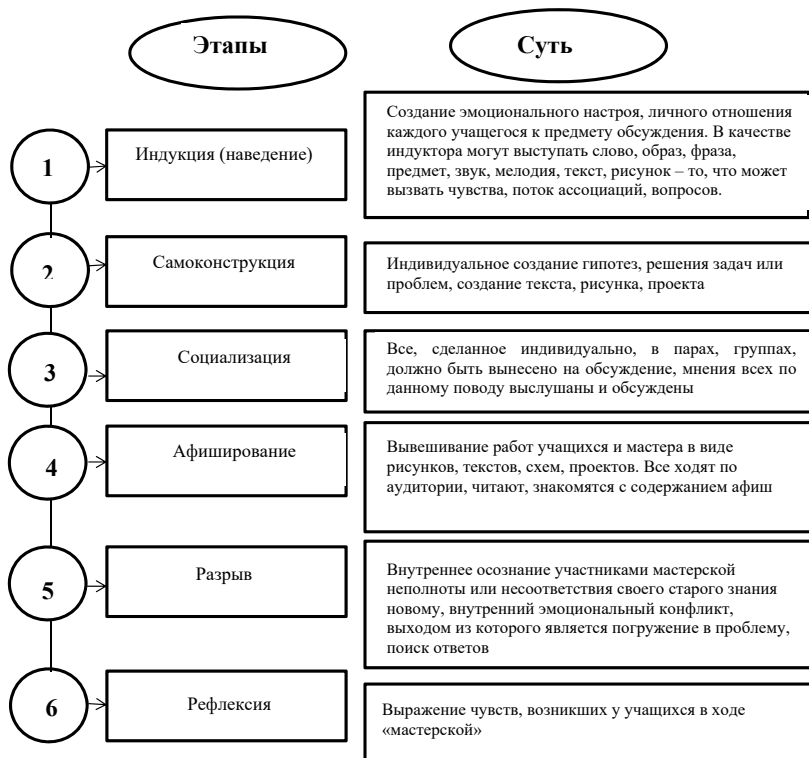
5. «Афиширование» – вывешивание «произведений» – работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений)

– в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают или зачитывают вслух.

6. «Разрыв» – внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.

7. «Рефлексия» – отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.

### *Технологическая карта мастерской*



План мастерской детализирован, так как необходимо предусмотреть множество заданий, «подсказок» – информации, которая будет предложена учащимся в тот момент, когда в ней возникает необходимость. Естественным образом увеличивается объём информации, с которой учитель работает предварительно, чтобы в ходе мастерской самому остаться в теме.

Специально организованное Мастером-педагогом развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель [2].

### **Рекомендуемая литература**

1. Жембровская, Т. Мастерская вместо урока / Т. Жембровская // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 113.
2. Педагогические мастерские Франция – Россия / под ред. Э.С. Соколовой. – М. : Новая школа, 1997. – 128 с.
3. Образовательные технологии в вузе / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 288 с.

## **Тема 2.7. Технологии индивидуализированного воспитания**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в микрогруппах

### *Этапы работы*

1. Актуализация теоретических знаний по теме. Выполнение теста.
2. Составление социально-педагогического портрета подростка, находящегося в социально опасном положении.
3. Обмен мнениями.

### *Социально-педагогический портрет несовершеннолетнего правонарушителя (памятка)*

1. Изучить информацию о несовершеннолетнем, характер совершенного им правонарушения (преступления), время постановки на внутришкольный учет или на учет в инспекцию (комиссию) по делам несовершеннолетних.

2. Провести анализ учебной успеваемости подростка. Выяснить, какие проблемы существуют у подростка в учебе и поведении, что для него интересно в школе, какие отношения сложились с учителями-предметниками, классным руководителем.

3. Охарактеризовать взаимоотношения подростка с одноклассниками. Определить положение подростка в классном коллективе.

4. Дать характеристику социального окружения подростка: как чувствует он себя в семье, есть ли у него друзья вне школы и кто они, как и где он проводит свободное время.

5. Желательно отметить:

- предполагаемые причины отклоняющегося поведения;
- трудности, ожидаемые в работе с подростком;
- потенциальные возможности, которыми обладает подросток для изменения поведения;
- какие из используемых мер профилактики и коррекции могли бы оказать на него положительное воздействие.

6. Составить программу воспитательно-коррекционной работы.



### **Методические материалы к занятию**

Отклоняющееся поведение – поведение, устойчиво проявляемое в нарушениях социальных норм. Различают аморальное (нарушение правил и норм морали), делинквентное (совершение противоправных деяний, прописанных в нормативных правовых актах), девиантное (отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе правовых, нравственных норм или норм психического здоровья) поведение.

Профилактика – это система социально-экономических, общественно-политических, организационных, воспитательных и иных мер, предотвращающих причины совершения людьми правонарушений. Педагогическая профилактика включает меры по выявлению и устранению конкретных недостатков семейного, школьного, иного воспитания, а также целенаправленную работу с подростками, которые имеют отклонения в поведении от нравственных и правовых норм. Профилактика включает:

1) предупреждение противоправного поведения – деятельность, направленную на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам;

2) педагогическую поддержку – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни;

3) коррекцию – психолого-педагогическую работу с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений.

Наиболее известные в отечественной и зарубежной практике виды воспитательно-профилактической работы со школьниками – это педагогическая поддержка, воспитательное воздействие, разрешение конфликта в отношениях «учитель – учащийся» и «учащийся – учащийся», педагогическое требование, вовлечение подростков в продуктивную творческую деятельность, смена социального окружения, коррекция нарушений поведения, примирение или разрешение конфликта преступника и жертвы, работа с детьми осложненного поведения, формирование отношений доверия в классном коллективе и др.

Технология профилактики отклоняющегося поведения учащихся представляет собой систему взаимосвязанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, направленных на оказание помощи учащемуся, попавшему в социально опасное положение, в осознании себя полноправным членом общества, в формировании его ответственности перед собой, другими людьми, обществом, государством. Технология включает следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный.

*Целевые ориентиры технологии.* Воспитательная работа направлена на формирование ценностных ориентаций личности, определяющих выбор ею социально ценного поведения согласно принятым в обществе нравственно-правовым нормам.

Концептуальные позиции технологии определяют аксиологический, этико-правовой, личностно ориентированный, герменевтический, системный подходы.

*Содержательный компонент технологии.* Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих

положительные результаты ценностях: справедливости, свободы, ответственности, достоинства, совести, толерантности. Содержание воспитательной работы определяется особенностями развития личности школьника на каждом возрастном этапе.

Применительно к младшим школьникам необходимо воспитание в духе мира и добра, формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе. Воспитательные задачи: удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре, творчестве; формирование опыта заботы о других, о классном коллективе; обеспечение ситуации успеха в учебной деятельности, стимулирующей интерес к учению; оказание помощи в преодолении трудностей, формирование самостоятельности и ответственности; приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа с подростками направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями. Воспитательные задачи: знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности; установление равноправных, доверительных отношений с учителями-предметниками, одноклассниками, снятие возможных конфликтов с педагогом; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может выразить и реализовать свои творческие способности.



Воспитательная работа с учащимися юношеского возраста (X–XI классов общеобразовательной школы) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина. Воспитательные задачи: знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; содействие в поиске смысла жизни, который будет задавать жизненные перспективы, отдаленной цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности — счастье, смысл жизни, достоинство, честь, законность, справедливость, свобода и ответственность, отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путем; создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни; создание условий для осознания учащимися своих возможностей построения жизненной стратегии.

*Организационно-деятельностный компонент технологии* предполагает следующие направления деятельности: диагностику, нравственно-правовое просвещение, формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся во внеурочной деятельности. Остановимся подробнее на этих направлениях.

1. Диагностика включает: определение уровня нравственно-правовой воспитанности учащихся; выявление детей «группы риска» и учащихся, находящихся в социально опасном положении; изучение условий, вызвавших возникновение у них противоправного опыта. Наиболее распространенные методы диагностики: составление социального паспорта семьи ребенка, попавшего в социально опасное положение, учет посещения семьи классным руководителем и т. п., составление карты наблюдения за учащимся с противоправным опытом, журнал учета преступлений и правонарушений, беседа, опрос, социометрия и др.

2. Нравственно-правовое просвещение учащихся в процессе обучения осуществляется через изучение основ морали и права. С этой целью необходимо выделить в содержании учебных предме-

тов нравственно-правовые идеи, ценности, понятия, нормы, создавать проблемные ситуации и ставить задачи нравственно-правового содержания. Продуктивные методы работы – лекции, беседы, диспуты, интерактивные технологии, рабочая тетрадь учащегося по нравственно-правовому самообразованию и др.

3. Формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся во внеурочной деятельности предполагает вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении, в учебно-познавательную, игровую, общественную, поисковую, правоохранительную деятельность.

Учебно-познавательная деятельность способствует обогащению учащихся знаниями в сфере права и морали, формированию умений переносить их на собственный опыт. Продуктивные формы и методы работы: выступление работников правоохранительных и правозащитных органов («60 секунд полезной информации», «час вопросов и ответов», пресс-конференции и др.), проведение месячников правовых знаний, организация праздников правовых знаний («Азбука правовых знаний», «Путешествие в страну права», конкурс знатоков детективной литературы), проведение информационных кампаний, интернет-конференций, подготовка и издание буклетов, стенгазет, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, информационных листов и другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

Игровая деятельность помогает в освоении учащимися социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. Продуктивные формы и методы работы: организация и проведение театрализованных игр для младших школьников, включая разработку сценария и постановку спектаклей по проблемам морали и права, ситуационные игры для подростков по формированию навыков безопасного поведения, деловые игры для юношества («На приеме у юриста», «ОВИР», «Приватное пространство») и др.

В процессе общественной деятельности создаются условия для формирования социальной позиции учащихся, определение своего места и роли в учебном коллективе. Формируются коммуникативные умения налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. Продуктивные формы и методы работы: участие в работе детских и молодежных общественных объ-

единений, органов самоуправления общеобразовательных учреждений, различных клубов («Подросток», «Альтернатива», «Примирение» и др.).

Смыслопоисковая деятельность способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Продуктивные формы и методы работы: тренинги «Сумей сказать «нет», дискуссии по правовым проблемам, беседы («Шалость, проступок, преступление: где граница?», «Откуда берет начало дорога к преступлению») и т. д.

Правоохранительная деятельность включает организацию и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защиту своих прав и прав других людей. Продуктивные формы и методы работы: юридическая помощь «Когда у вас не ладятся дела...», телефон доверия, открытая кафедра «Права ученика и обязанности учителя. Права учителя и обязанности ученика», создание и регулярное обновление уголков права и др.

Формирование навыков общения способствует развитию у детей с девиантным поведением коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами, умению позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. Продуктивные формы и методы работы: клубы по интересам (защиты прав и интересов ребенка, правовые, природоохранные, политические, дискуссионные и т. д.), диспуты, дискуссии.

*Результативный компонент технологии профилактики отклоняющегося поведения учащихся* включает анализ успешности и оценку результатов воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся.

Управление воспитательно-коррекционной работой в школе могут осуществлять совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогическая и психологическая служба (СППС). Специалисты общеобразовательного учреждения, осуществляющие воспитательно-коррекционную работу, — это классный руководитель/куратор учебной группы, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по идеологической и воспитательной работе. Устанавливается обязательное взаимодействие школы, семьи с государственными и правоохранительными органами.

## Тест по материалам темы

1. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

- а) неблагоприятная обстановка в школе
- б) родители, которые злоупотребляют алкоголем
- в) влияние дурной компании
- г) невнимание со стороны родителей
- д) плохая успеваемость в школе
- е) другое

2. Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права

- а) девиантное
- б) аддиктивное
- в) безответственное
- г) отклоняющееся
- д) виктимное
- е) асоциальное
- ж) деликвентное

3. Выберите из ряда вариантов нарушений поведения те, которые можно отнести к девиантному поведению и подчеркните их.

- а) состоит на учете в КДН
- б) сквернословит
- в) имеет условную судимость
- г) живёт в семье, где родители алкоголики
- д) был воспитанником спецшколы
- е) курит
- ж) замечен в употреблении алкоголя
- и) состоит на внутришкольном учете
- к) пропускает занятия в школе без уважительной причины

4. Дополните определения соответствующими словами

- а) ... — это деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам

- б) ... — установление, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка
- в) ... — психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений

**5.** Укажите, в какую группу включены технологии, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения школьников

- а) технологии воспитательного воздействия, интерактивной игры, дифференциации и индивидуализации обучения, педагогического требования, гуманного подхода к ребенку
- б) технологии разрешения конфликта в отношениях «учитель — учащийся» и «учащийся — учащийся», коллективного творческого дела, вовлечения подростков в продуктивную творческую деятельность, ТРИЗ
- в) технологии смены социального окружения, коррекции нарушений поведения примирения или разрешения конфликта преступника и жертвы, работы с детьми осложненного поведения, формирования отношений доверия в классном коллективе
- г) нет правильного ответа

**6.** В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся особенно необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?

- а) в дошкольном
- б) в старшем школьном
- в) в среднем школьном
- г) в младшем школьном

## **Тема 2.8. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в микрогруппах

### *Этапы работы*

1. Актуализация теоретических знаний.

2. Работа с источниками и подготовка по группам в соответствии с выбранными заданиями:

- а) изучите 1 главу книги Е.Н. Степанова «Воспитание индивидуальности» [6]. Выделите и прокомментируйте принципы построения воспитательного взаимодействия с личностью ребёнка;
- б) изучите технологию поддержки и сопровождения ребенка в воспитательном процессе О.С. Газмана [4, с. 179];
- в) изучите технологию тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.М. Ковалевой [4, с. 188].

3. Составление рекомендации педагогу по организации воспитательного взаимодействия с ребёнком.



### **Методические материалы к занятию**

Воспитательное взаимодействие с ребенком школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности, осознания ребенком своего отличия от других одноклассников, признания слабых и сильных сторон своей личности. Эта работа включает:

- создание условий для реализации полученного каждым ребенком от природы большого фонда задатков и возможностей;
- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации их познавательных потребностей и потребностей в общении;
- помощь растущей личности в творческом самовоплощении, в духовном самосовершенствовании, в развитии способностей к жизненному самоопределению.

Как технологически строить взаимодействие с индивидуальностью, если ее проявления у конкретных детей бесконечно разнообразны?

Изучать индивидуальные особенности детей. Педагогу недостаточно только признавать, что все дети разные. Требуется опре-

делить и выразить различия, то есть установить некую типологию индивидуальностей в классе. Здесь нужно быть готовым к большой сложности: ребенок, даже маленький, так многообразен в своих проявлениях, а взгляды ученых столь различны, а иногда и противоречивы, что какую-то единую, общепризнанную классификацию типов личностей искать не стоит. Многие современные исследователи человека вообще утверждают, что индивидуальность по сути своей нетипологизируема: сколько людей — столько индивидуальностей. И все-таки следует присмотреться к самым значимым проявлениям личности ребенка. Психологи давно признали, что существуют врожденные черты личности, которые почти не изменяются с возрастом. Это различия поведения людей в динамических аспектах, или типы темперамента, так как темперамент — интегративная характеристика индивидуальных свойств личности.

**Холерик** — тип сильный и неустойчивый, активный, оптимистичный, способный на высокое напряжение, однако не длительное; он поддается перепадам настроения, может проявить упадок духа; обидчивый, а иногда даже агрессивный.

**Сангвиник** — сильный, уравновешенный тип, отличается общительностью, инициативностью в деятельности, оптимизмом, способен к длительному напряжению своих сил и готов прийти на помощь.

**Флегматик** — тип сильный, устойчивый, спокойный, размеренный, надежный в деятельности, миролюбивый в общении, но не склонный к инициативе, в случае неудачи может уйти в себя, замкнуться.

**Меланхолик** — тип слабый, неустойчивый, не способный на сильное длительное напряжение, очень тревожный и раздражительный, но при этом тонко чувствующий и глубоко переживающий.

В детском возрасте тип темперамента начинает «вырисовываться» примерно с пяти лет. Конечно, следует учитывать, что условия классно-урочной системы обучения в школе сглаживают проявления индивидуальных врожденных психологических особенностей, да и сами характеристики типов темпераментов слишком общие, в жизни типичных сочетаний проявлений темперамента гораздо больше. Но воспитателю полезно ориентироваться на индивидуальные проявления типов нервной системы детей не для того, чтобы учитывать «хорошие» и «плохие» темпераменты, а для того, чтобы понимать психические характеристики поведения детей в различ-

ных видах деятельности и в общении. Кроме того, общие для всех педагогические требования дети, как правило, выполняют различными способами, в разной последовательности и в своем темпе. Можно избрать и другое основание для типологии индивидуальностей детей в классе. Например, типология индивидуальностей устанавливается по устойчивым интересам и склонностям:

- дети с доминантой интересов в интеллектуальной сфере деятельности («интеллектуалы»);
- дети с доминантой интересов в сфере социальных отношений (потенциальные организаторы, руководители, заводилы, затейники);
- дети, ориентированные в своих интересах на художественную деятельность, сферу культуры («художники», «артисты», «коллекционеры»);
- дети, склонные к решению практических, инструментальных задач («мастеровые»).

При организации совместной деятельности детей в классе, в микрогруппах классный руководитель должен учитывать эти различия, иначе многое из того, что он затевает, не состоится, так как поручения могут быть даны «не по адресу».

Типология индивидуальностей в классе может быть выстроена вокруг самооценки детей. Ребенок как индивидуальность развивается в представлении и отношении к самому себе. Образ собственного «Я» (или «Я-концепция») — совокупность множества различных представлений о себе самом и самооценок — формируется в течение всей жизни и может включать правильные и неправильные, точные и противоречивые «штрихи». На основе известных методических процедур изучения самооценки можно выделить в классе группы школьников:

- с адекватной (реальной, объективной) самооценкой;
- с завышенной самооценкой;
- с заниженной самооценкой.

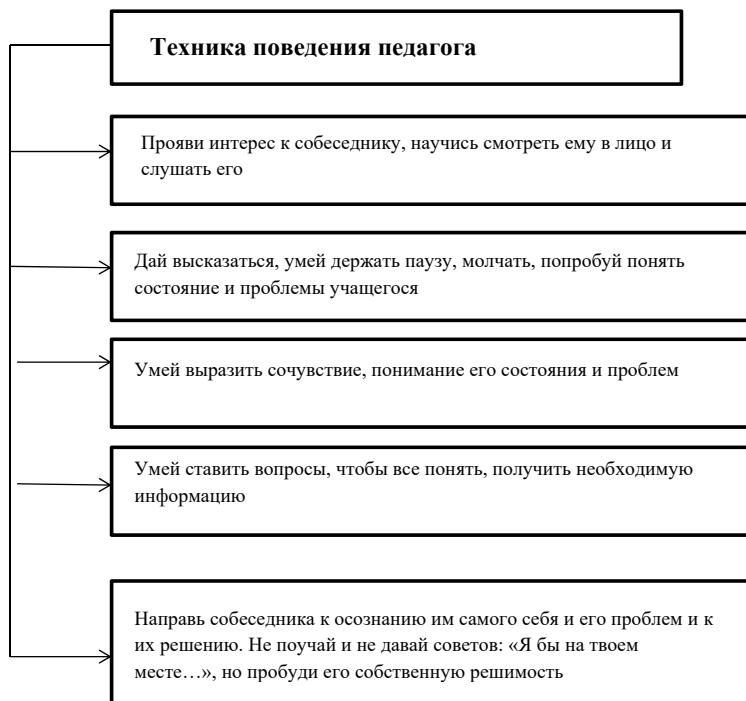
Самоуверенные, не критичные дети с завышенной самооценкой должны получать от воспитателя только заслуженную похвалу и только за настоящие усилия в общем деле. Робкие, застенчивые дети с заниженной самооценкой будут чаще других нуждаться в специально организованных «ситуациях успеха», маленьких победах, признании одноклассников. Но и детям, проявившим при



диагностике адекватную самооценку, в реальных ситуациях классной жизни объективное самовосприятие может изменить. Одни вдруг растеряются, если новое поручение классного руководителя потребует большей самостоятельности и ответственности, чем это было всегда; другие утрачивают реальное самовосприятие, когда их публично сравнивают с более успешными одноклассниками, а критерии такого сравнения им непонятны.

Поэтому неперенным условием технологии воспитания является умение выдвигать реалистические цели деятельности детей, умение строить разнообразные формы деятельности, чтобы она была успешной для каждого из них. Известно, что неуспешная учеба в первую очередь формирует у школьников заниженную самооценку. А если вновь вернуться на избранную нами «тропинку» технологии воспитания, то лучшим напутствием, пожалуй, будет мудрая в своей ясности мысль В.А. Сухомлинского о том, что все более глубокое понимание ребенка — это и есть воспитание его.

### К заданию 3



## Рекомендуемая литература

1. Газеева, О. Методика организации самовоспитания старших подростков / О. Газеева // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 3. – С. 98.
2. Газман, О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3 – С. 10–14.
3. Рожков, М.И. Индивидуализация воспитания / М.И. Рожков // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 7. – С. 11–14.
4. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.А. Селевко. – М., 2005. – 320 с.
5. Селевко, Г.К. Приемы гуманно-личностного воспитания / Г.К. Селевко // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 6.
6. Степанов, Е.Н. Воспитание индивидуальности / Е.Н. Степанов. – М., 2005. – 224 с.

### **Тема 2.9. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях**

Форма проведения: семинар «круглый стол»

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Каковы истоки современного детского движения? В чем миссия детских общественных объединений в современной России?
2. Как оказать помощь детям и подросткам в создании детского объединения?
3. Какие детские объединения созданы и действуют на базе вашей образовательной организации? В чём их воспитательный потенциал?



#### **Методические материалы к занятию**

**К вопросу 1.** Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (ст. 5 ФЗ «Об общественных объединениях»).

Детское общественное объединение — один из институтов гражданского общества, в котором происходит воспитание детей и подростков.

В 2015 году в России широко отмечалось 25-летие современного детского движения. Отечественное детское движение начинается с символического зажжения 30 апреля 1909 года в Павловске первого скаутского костра, ставшего символом детского движения в России. Основателем российского скаутского движения был полковник русской армии Олег Иванович Пантюхов. Один из первых скаутских отрядов «Легион юных разведчиков» был создан преподавателем латыни Первой петербургской гимназии Василием Григорьевичем Янчевецким из числа её учеников. С 1922 года по 1990 в России детское движение было представлено пионерской организацией.

1 октября 1990 года в «Артеке», бывшем ещё главным советским детским центром, на X Всесоюзном слете пионеров (25 сентября — 1 октября 1990 г.) было создано новое объединение — Союз пионерских организаций (Федерации детских организаций) СССР, впоследствии СПО-ФДО. Его основу составили пионерские организации двенадцати союзных республик, а также детские организации Армении — «Уйс» («Надежда»), Грузии — Федерация детских организаций, Молдовы — «Ватра» («Очаг»).

Устав СПО-ФДО, обращение детей — делегатов X Всесоюзного слета к своим ровесникам и взрослым, опираясь на Конвенцию о правах ребёнка и Закон СССР «Об общественных объединениях», зафиксировали рождение новой детской организации. Союз (Федерация) был заявлен как добровольная, самодеятельная, самоуправляемая общественная организация, не зависящая от каких-либо партий и движений. Была изменена структура — организации теперь могли создаваться в школе, по месту жительства, при учреждении дополнительного образования, при предприятиях и т. д. Были расширены права субъектов СПО-ФДО: в предоставлении возможности коллективного членства, в изменении символики, в иных подходах к содержанию деятельности, в создании благоприятных условий формирования разновозрастных коллективов. Обновляющаяся детская организация выразила готовность взаимодействовать на партнёрских началах с детскими, молодёжными и другими

общественными организациями, государственными учреждениями и ведомствами, родителями, общественностью.

26 апреля 1991 года была создана первая в России детская общественная организация — Федерация пионерских, детских и подростковых организаций «Юная Россия», устав которой был принят на конференции представителей пионерских, детских и подростковых организаций и объединений. ФПДПО «Юная Россия» была заявлена как общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение самостоятельных территориальных (республиканских, краевых, областных, окружных), региональных, межрегиональных, международных, национальных, функциональных (по интересам, на основе общего социально значимого дела), пионерских, детских, подростковых, юношеских организаций, действующих на территории России, участвующих в реализации целей и задач Федерации.

Создание и бурное развитие новых детских общественных организаций и объединений потребовали определённой координации их действий на территории России, да и международные организации были заинтересованы в наличии в нашей стране крупного партнёра. 10 января 1992 года был создан Национальный совет молодёжных объединений России. Основной целью деятельности Национального совета стало объединение усилий молодёжных и детских общественных организаций России для реализации их интересов, защиты прав молодёжи и детей. Членами Национального совета являются молодёжные и детские общественные объединения — юридические лица, по территории своей деятельности являющиеся общероссийскими и межрегиональными общественными объединениями, региональными ассоциациями (союзами) молодёжных и детских общественных объединений, региональными общественными движениями, организациями, в состав которых входят молодёжные и детские общественные объединения, международными молодёжными и детскими общественными объединениями, зарегистрированными на территории РФ, а также российские отделения международных молодёжных и детских общественных объединений, имеющие статус юридического лица. ФПДПО «Юная Россия» стала одной из организаций-учредителей Национального совета.

В разные годы в состав Совета вошли Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодёжи «Содружество», «Лига юных журналистов», Общероссийская общественная организация «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ), Общероссийская общественная организация «Организация российских юных разведчиков» (ОРИОР), Общероссийская общественная организация «Российская скаутская организация», Общероссийская общественная организация «Ассоциация девочек-скаутов» (АДС) и пр.

В отличие от монополии на детство, присущее Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина в Советском Союзе, в постсоветской России сложилось реальное многообразие детского движения. Единственным легитимным документом, на который могли опираться в своей деятельности детские организации, был Закон СССР «Об общественных объединениях» от 09.10.1990 № 1708-1, который ратифицировала Российская Федерация.

В отличие от времён Всесоюзной пионерской организации это был документ, который определял юридические основания для деятельности детских объединений, что выводило их на уровень партнёрских отношений с другими государственными и общественными институтами, в том числе — с образованием.

*Нормативная база взаимодействия образовательных организаций и детских общественных объединений*

Движение к новым формам взаимоотношений школы и детского движения началось ещё в СССР с известного Решения коллегии Минобразования России от 24 января 1991 г., протокол № 1 «О демократизации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях РСФСР». Это было разрушительное для пионерской организации и её преемников решение. Под флагом демократизации в школах запрещалась деятельность любых политических организаций, под которые автоматически попали пионерские дружины и их преемники.

В июле 1992 года был принят Закон Российской Федерации «Об образовании» (10 июля 1992 года № 3266-1). В Законе определены:

♦ ограничения в отношении влияния взрослых на социальную активность учащихся: «Принуждение обучающихся, воспитанни-

ков к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются» (ст. 50, п. 15);

◆ основы взаимоотношений образовательных учреждений и общественных объединений: «координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодёжных) организаций (объединений), не запрещённой законом» (ст. 32, п. 2.21). Ситуация потребовала разработки новой системы отношений между детскими объединениями и школой, модель которой была предложена ФПДПО «Юная Россия» в рамках программы «Коллеги» (автор и руководитель программы – М.Р. Мирошкина).

В течение 2001–2005 гг. руководителями детских объединений России велась огромная работа с парламентариями на предмет развития законодательной базы детского движения, определения новых подходов к взаимодействию образования и детских общественных объединений.

Наконец в апреле 1993 года было принято Решение коллегии Минобразования России «О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации» (№ 6/12 от 14 апреля 1993 г.). Спустя три года авторы январских решений 1991 года исправляли свои ошибки: «Органам управления образованием и образовательным учреждениям строить свои взаимоотношения с детскими общественными организациями в соответствии со ст. 5 Закона «Об общественных объединениях», где предусмотрено оказание материальной и финансовой поддержки, проведение по отношению к ним льготной налоговой политики, предоставление права пользоваться помещениями школ, внешкольных учреждений, клубами, дворцами и домами культуры, спортивными и иными сооружениями бесплатно или на льготных условиях.

Вмешательство государственных органов и должностных лиц в деятельность общественных объединений, равно как и вмешательство общественных объединений в деятельность государственных органов и должностных лиц, не допускается, кроме случаев, предусмотренных законом. Строить работу с детскими обществен-

ными объединениями и организациями всех уровней, как правило, на договорной основе».

Только после избрания депутатом Государственной Думы первого созыва (1993—1996 гг.) председателя СПО-ФДО Е.Е. Чепурных началась предметная и продуктивная работа над законами в поддержку детства.

19 мая 1995 г. был принят Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ. 28 июня 1995 г. — Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», в котором определяются общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений Российской Федерации (далее — молодёжные и детские объединения) на федеральном уровне в объёме целевого финансирования из средств федерального бюджета и внебюджетных фондов Российской Федерации, выделяемых на эти цели.

Под государственной поддержкой молодёжных и детских объединений понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодёжной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодёжи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

24 июля 1998 г. принят Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607). Ст. 9 п. 2 Закона определяют систему взаимодействия органов и учреждений образования и детских общественных объединений:

«В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением

детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребёнка».

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761, в качестве одной из приоритетных задач определено преодоление устоявшихся стереотипов, связанных с возможностью участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, и создание правовой основы в указанной сфере.

При этом подчёркивается, что особая роль в реализации Национальной стратегии принадлежит самим детям, детским общественным объединениям.

Детское движение в современной России является многообразным по содержанию деятельности и своей структуре, которая представлена разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями, которые классифицируются следующим образом (классификация условная):

- по территориальной принадлежности — общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, городские, районные, местные детские общественные объединения;
- по юридическому статусу — имеющие государственную регистрацию и обладающие правом юридического лица, функционирующие в соответствии с законодательством без оформления государственной регистрации;
- по организационно-правовым формам — детские общественные движения, детские общественные организации, детские объединения, в том числе клубного типа, органы ученического самоуправления и др.;
- по доминирующему возрасту участников — разновозрастные детские объединения (от 8 до 18 лет и старше) и детские объединения, объединяющие детей примерно одного возраста;



- по численности — от нескольких десятков до сотен детей (в организациях областного, краевого, республиканского уровня — до нескольких тысяч человек);
- по профилю (видам) деятельности — патриотические, поисковые, экологические, информационно-журналистские, творческие и другие, а также многопрофильные детские объединения (клубы, команды, отряды, патрули и др.).

Практически во всех регионах детское движение представляет собой многообразие организаций. К полномочиям образовательных организаций, в свою очередь, относится «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года, ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 19).

При этом, как показывает практика, государственная поддержка на региональном уровне приоритетно оказывается крупным и давно сложившимся детским объединениям. Поэтому единую универсальную модель системы взаимоотношений образовательных организаций и детских объединений в настоящее время предложить невозможно.

## **К вопросу 2**

### *10 шагов по созданию детского общественного объединения*

**Шаг 1.** Создание инициативной группы из представителей учащихся и педагогов:

- идея создания организации;
- планируемый результат (что мы хотим достичь, чего мы хотим?);
- диагностирование проблем.

Ответы на вопросы — Зачем? Что? Как? Для кого?

Результат — определение миссии объединения.

**Шаг 2.** Выбор организационной формы:

- создание органов самоуправления;
- определение предмета деятельности;

- определение прав и обязанностей;
- выбор основной деятельности объединения.

Результат – создание Устава или положения объединения.

**Шаг 3.** Проведение учредительного собрания:

- принятие Устава;
- утверждение основных программ деятельности;
- выбор руководящего органа объединения.

**Шаг 4.** Планирование работы:

- определение стратегической цели;
- постановка задач;
- составление рабочего плана на текущий год.

**Шаг 5.** Регистрация объединения:

Юридический статус:

- Главное управление Федеральной регистрационной службы по Самарской области;
- налоговые органы города.

Официальный статус – реестр при Департаменте образования мэрии городского округа Тольятти.

**Шаг 6.** Распределение поручений, выбор органов самоуправления:

- выявление лидеров;
- распределение «зон ответственности»;
- формирование традиций;
- обучение актива.

**Шаг 7.** Разработка символики объединения:

- атрибуты (флаг, значки, галстуки и т. д.);
- девиз;
- клятва;
- символы и ритуалы.

**Шаг 8.** Проектный:

- выявление проблем местного сообщества по направлению объединения;
- разработка проекта;
- оформление проекта;
- поиск грантовых фондов;
- привлечение ресурсов.

### **Шаг 9. PR-деятельность:**

- продвижение имиджа;
- мероприятия, акции в местном сообществе;
- работа с городскими СМИ;
- участие в выставках, ярмарках ДиМО и т. д.

### **Шаг 10. Привлечение ресурсов:**

- людских (добровольцы, члены);
- интеллектуальных;
- финансовых;
- материальных.

### **Рекомендуемая литература**

1. Алиева, Л.В. Детское движение как субъект воспитания : монография / Л.В. Алиева. – М. : ИТИП РАО, 2002. – 296 с.
2. Богуславский, М.В. Детское движение: между прошлым и будущим / М.В. Богуславский. – М., 2008.
3. Мирошкина, М. Способы взаимодействия образовательных организаций и детских общественных объединений / М. Мирошкина // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8.
4. Муравьева, Л.А. Организатору детского движения / Л.А. Муравьева, И.В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2005.
5. Руденко, И.В. Введение в педагогику детского движения / И.В. Руденко. – М. : Педобщество России, 2009. – 80 с.

## **Тема 2.10. Технология создания плана воспитательной работы**

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации обучения: работа в парах

### *Этапы работы*

**Задание 1.** Ознакомьтесь с содержанием методического материала, изучите требования к документам педагогического планирования. Заполните табл. 4.

Таблица 4

Этапы деятельности классного руководителя по разработке плана воспитательной работы

Этапы	Содержание деятельности
Первый	Проведение анализа воспитательной работы
Второй	
Третий	
Четвертый	
Пятый	

**Задание 2.** Изучите примерную программу анализа воспитательного процесса в классе. Составьте свою программу анализа по представленному образцу.

**Задание 3.** Определите в табл. 5 вид цели, обозначив её цифрами: 1 – результативная, 2 – процессуальная. Найдите соответствующие им задачи.

Таблица 5

Соотнесение целей и задач воспитательной деятельности

Цель	Задачи
Формирование творческой личности учащихся Использование воспитательных возможностей народных праздников и обрядов для приобщения учащихся к ценностям национальной культуры	Создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к себе и окружающей действительности Поддержка творческой активности во всех сферах деятельности учащихся Усиление индивидуальной работы с учащимися Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности класса. Поддержка стремления учащихся к овладению способами творческой деятельности Использование идей народной педагогики при организации воспитательной работы Организация практических дел с целью знакомства с традициями и обрядами своего народа

**Задание 4.** Ознакомьтесь с вариантами форм планов. Заполните одну из форм на предстоящий месяц.



## Методические материалы к занятию

**К заданию 1.** Проведение анализа работы за прошедший учебный год

Анализ воспитательного процесса является основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. В практике классного руководства существуют следующие подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, системный, проблемный и личностно-ориентированный.

При описательном подходе описываются и анализируются события и явления жизнедеятельности класса по принципу «что вижу, о том и пишу».

Полярно-оценочный подход предполагает выделение и анализ положительных и отрицательных результатов воспитательного процесса.

Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в единстве и взаимодействии всех его компонентов: субъектов, целей, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений.

При проблемном подходе выделяют анализ эффективности воспитательной работы и определяют противоречия педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на личности ребенка, проявлении индивидуальных особенностей детей, их личностных достижениях.

В аналитической деятельности классного руководителя выделяют три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный.

На первом этапе осуществляется подготовка учителя к аналитической деятельности. Классный руководитель определяет предмет и цель педагогического анализа, разрабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в этой работе всех субъектов воспитательного процесса.

На втором этапе классный руководитель направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление

ние положительных и отрицательных моментов жизнедеятельности класса и воспитания учащихся. Составляется прогноз развития воспитательной системы класса, определяются предложения по совершенствованию воспитательного процесса в классном коллективе.

На заключительном этапе учитель обобщает и оценивает проведенную аналитическую деятельность, устраняет фактические и стилистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

***Определение целевых ориентаций в воспитательной деятельности и постановка задач как составных компонентов целей воспитания***

Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

- идеальная цель – некий идеал, к которому стремятся общество, школа, педагог;
- результатная цель – прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени;
- процессуальная цель – проектируемое состояние воспитательного процесса, наиболее оптимальное для формирования желаемых качеств учащегося.

В качестве идеальной цели конвенционально принято всестороннее и гармоничное развитие личности. Однако следует заметить, что в последнее десятилетие нередко появляются в среде научных и практических работников суждения об отказе от такой интерпретации цели-идеала. Это обусловлено невозможностью ее достижения в нынешних социально-экономических условиях.

При разработке результатной цели необходимо добиваться, чтобы воспитательные ориентиры были:

1) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

2) направлены на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;

3) сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества;

4) обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;

5) конкретными и четко сформулированными;

6) трудными, но реально достижимыми;

7) гибкими, т. е. обладали бы способностью к корректировке.

Наряду с результатной целью классный руководитель формулирует задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т. е. при ее разделении на составляющие, следует определять такие задачи воспитательной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели.

#### *Пример*

Цель – формирование духовного мира учащихся.

Задачи воспитательной деятельности:

- 1) организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;
- 2) создание и развитие ученического коллектива, организация и стимулирование деятельности классного самоуправления и самоуправления;
- 3) воспитание культуры взаимоотношений, накопление опыта культурного проведения досуга.

Процессуальные цели неразрывно связаны с результативными, так как они предусматривают изменения в воспитательном процессе, обеспечивающие достижение воспитанниками желаемого образа учащегося (выпускника). Например, в планах классных руководителей встречаются следующие цели и задачи этого вида:

- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе;
- стимулировать учащихся к здоровому образу жизни, выработке собственной программы оздоровления;
- способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;
- обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе и т. п.

### ***Моделирование классным руководителем жизнедеятельности класса***

Для создания в классе духовно богатой, деятельностно насыщенной, эмоционально благоприятной атмосферы классному руководителю необходимо иметь целостное представление о характере, направлениях и способах совместной деятельности членов классного коллектива.

Классному руководителю необходимо определить приоритетный вид деятельности (экологическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, трудовая деятельность и т. д.). Выбор приоритетного вида деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения. Целесообразно отчетливо представить реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения.

Формируя «образ класса», классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Желательно спрогнозировать такую жизнедеятельность класса, которая обогатит воспитательный потенциал общешкольного коллектива.

### ***Коллективное планирование***

Коллективное планирование — это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел. Оно включает в себя: общий сбор-старт; конкурс на лучшее предложение в план, на лучший проект дела; анкеты предложений; «разведку» дел и друзей. В последние годы технология коллективного планирования пополнилась новыми методами, формами и приемами. К ним можно отнести аукцион идей и предложений, копилку идей и предложений, журнал-эстафету, защиту проектов плана.



### ***Корректировка и конкретизация педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы***

После коллективного планирования классный руководитель уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в классном сообществе. Учитывая предложения учащихся и родителей, он формирует более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности. Для оформления плана воспитательной работы классному руководителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана, а также соблюсти ряд требований, предъявляемых к документам педагогического планирования: конкретность воспитательных задач; краткость плана, его компактность; разнообразие содержания, форм и методов; преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы; единство педагогического руководства и активности воспитанников; учет возрастных особенностей учащихся; учет личностно-типологической характеристики классного коллектива; связь внутриклассной работы с работой вне школы; согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций; гибкость плана.

#### ***Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе***

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе за прошедший год.

1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса.

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т. д.).

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

3.1. Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за последний учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

3.3. Изменение круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится)

наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т. д.) дарований и способностей?

3.5. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

4. Анализ развития коллектива класса.

4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и взаимоуважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4.5. Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает большее влияние на общественное мнение класса?

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.

5.1. Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали

с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году?

5.3. Какая деятельность положительно влияет на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

5.4. Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

5.5. Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

6.1 Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах.

6.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и родительским активом.

7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.

7.2. Изменение отношения родителей к школе за учебный год.

7.3. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).

7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся до этого).

7.5. Результативность организации родительских собраний в классе.

7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.

7.7. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

7.8. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7.9. Взаимодействие с проблемными семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

8.1. С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

8.2. Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказал значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

8.3. В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса?

8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?

9. Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее время.

*Программа анализа воспитательного процесса  
в предполагаемом классе (образец)*

**11 класс**

1. Состав класса.
2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей учащихся.
3. Успехи и достижения учащихся класса.
4. Яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

5. Целевые ориентиры и способы их реализации.
6. Основные направления воспитательной работы с классом.
7. Уровень самоуправленческой деятельности в классе.
8. Морально-психологический микроклимат в классе.
9. Общественная активность учащихся.
10. Совместные дела, способствующие сплочению коллектива.
11. Заинтересованность родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в классе.
12. Вывод о решении поставленных задач и правильности выбранных ориентиров воспитательной деятельности.
13. Положительный опыт воспитательной работы с классом.
14. Отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся.
15. Задачи на ближайшее будущее.

### ***Примеры форм планирования классных дел***

*Форма планирования дел в классе на основе системно-ролевого подхода*

Тематические программы	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя...
«Я и общество»				
«Я и природа»				
«Я и моя школа»				
«Я и моя семья»				
«Я и мое «я»				

*Форма планирования дел в классе на основе разработки целевых программ*

Целевая программа	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Учение»				
«Общение»				
«Досуг»				
«Образ жизни»				
«Здоровье»				

*Форма планирования дел в классе на основе ценностного подхода*

Общечеловеческая ценность	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Земля				
Отечество				
Семья				
Труд				
Знание				
Культура				
Мир				
Человек				

*Форма планирования дел в классе на основе деятельностного подхода*

Вид деятельности	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Познавательная				
Ценностно-ориентированная				
Трудовая				
Художественно-творческая				
Физкультурно-оздоровительная				
Коммуникативная				
Игровая				

***План индивидуальной работы с учащимися (фрагмент)***

*Сентябрь*

1. Оформить документы на бесплатное питание Степановой Е. и Жуковой В.
2. Проанализировать включенность сильных учащихся (Егорова К., Игнатович О., Селиховской А. и др.) в деятельность ШНО и клуба интеллектуальных игр.

*Октябрь*

1. День профилактики в школе. Обеспечить встречу Ильина Н. с инспектором Лавринович А.Л.

2. Творческое задание Осиновой Ю. к конкурсу осенних букетов.
3. Индивидуальное собеседование по итогам успеваемости.

#### *Ноябрь*

1. Посоветовать спортивные секции Захарову А. и Дивину Б. Консультации с руководителями секций.
2. Поручение Жукову В.: подготовить к классному часу выставку книг о самовоспитании.
3. Консультация для родителей и детей «Как готовиться к олимпиаде» (Селиховская А., Васильев А.).

#### *Декабрь*

1. Индивидуальная работа с учащимися, учителями-предметниками по предварительным итогам успеваемости.
2. Составить таблицу «Здоровье и физическое развитие учащихся» совместно с медицинским работником школы и учителем физкультуры.
3. Индивидуальное задание Каборг И. по новогоднему оформлению классной комнаты.

### ***Основные направления деятельности классного руководителя с родителями***

*Изучение семей учеников* позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития ребенка. Это направление деятельности классного руководителя отражается в плане такими формами работы, как посещение семей учеников, анкетирование, сочинения о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», тестирование, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

*Педагогическое просвещение родителей* планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене; родительские собрания, тематические консультации; педагогические практикумы



по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе, обзор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей и другие формы.

*Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества* осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, КВН; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ; дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классного кабинета и изготовлении наглядных пособий; организация мини-кружков и клубов.

*Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса* отражается в следующих пунктах плана воспитательной работы: выборы родительского совета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с неблагополучными семьями, установление связей с шефами, социумом, общественностью.

*Индивидуальная работа с родителями* позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому классный руководитель включает в план работы посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

*Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащегося* осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников учащихся, составления карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности, ведения дневников наблюдения за процессом развития ребенка или тетрадей достижений учащихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

### **Фрагмент плана работы с родителями**

Срок проведения	Наименование дел
Сентябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Анкетирование родителей. 3. Выборы родительского совета и планирование его деятельности. 4. Формирование картотеки семей учащихся
Октябрь	1. Посещение семей учащихся. 2. Собрание родителей и учащихся по планированию совместной деятельности «Наши общие дела». 3. День открытых дверей. Экскурсия по учебным кабинетам школы «Знакомимся с нашими учителями». 4. Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться»
Ноябрь	1. Анализ учебной работы за 1 четверть. Письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности. 2. Лекция психолога «Познавательные процессы личности и условия их развития». 3. Посещение семей учащихся. 4. Индивидуальные поручения родителям по подготовке к родительскому собранию по теме «Познавательные игры в семье»
Декабрь	1. Родительское собрание «Развитие познавательных интересов детей в семье». 2. Выставка для родителей и учащихся «Мы – люди творческие». 3. Коллективное творческое дело «Готовимся к Новому году»

### **Рекомендуемая литература**

1. Ардабаева, Б. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы для классного руководителя / Б. Ардабаева // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 4.
2. Лепнева, О.К проблеме качества воспитательного процесса в школе: удовлетворённость родителей / О. Лепнева // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6.
3. Молодцова, Л. Документальное сопровождение воспитательного процесса / Л. Молодцова // Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 2. – С. 63.

4. Педагогические системы и технологии : лабораторный практикум / под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубровик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
5. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : Педагогический поиск, 2011. – 208 с.
6. Попова, И. Технологии воспитания в решении проблемы формирования социально-активной личности / И. Попова // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 8. – С. 40.
7. Уварова, Л.Р. Территория малых форм работы / Л.Р. Уварова // Воспитательная работа в школе. – 2015 – № 1. – С. 67.



## Вопросы к экзамену

1. Ситуация парадигмальных изменений в теории воспитания.
2. Категория «воспитание» в современной педагогической науке.
3. Воспитательный процесс как система. Структура и характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основные подходы к целеполаганию в воспитании.
5. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
6. Общие закономерности воспитания.
7. Методы и приёмы воспитания. Многообразные подходы к классификации методов воспитания.
8. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитания.
9. Соответствие форм внеурочной деятельности уровню воспитательных результатов.
10. Содержание и источники воспитания. Изменение в представлениях о содержании воспитания.
11. Методологический подход в воспитании. Сущность и структура понятия.
12. Системный подход в воспитании.
13. Деятельностный подход в воспитании.
14. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Концепция Е.В. Бондаревской.
15. Теория воспитательных систем. Основные компоненты воспитательной системы школы.
16. Основные компоненты воспитательной системы класса (Е.Н. Степанов).
17. Воспитательные системы в современной практике образования.
18. Проблематика педагогического труда Л.И. Новиковой «Педагогика воспитания».
19. Сущность технологического подхода в воспитании.
20. Социально-воспитательные технологии, их виды, особенности организации.
21. Технология коллективной творческой деятельности.
22. Технология социального проектирования.
23. Технологии «малых форм» воспитательной деятельности.

24. Технология планирования работы классного руководителя.
25. Технология создания детского объединения.
26. Технологии индивидуализированного воспитания.
27. Технология конструирования форм воспитательной работы с классом.
28. Технология организации методической работы в школе.

## Библиографический список

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности, методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум / под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубровик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
3. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
4. Практическая педагогика: 90 схем и таблиц / авт.-сост. Н.П. Наволокова, В.Н. Андреева. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 118 с.
5. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях : учебное пособие / В.И. Смирнов. – М. : Педобщество России, 1999. – 416 с.
6. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
7. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2005.
8. Образовательные технологии в вузе / под ред. И.В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 288 с.
9. Аджиева, Е. Методика воспитательной работы / Е. Аджиева, Н. Жокина, Н. Мартишина. – Academia, 2009. – 160 с.
10. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. – ЭБС «IPRbooks».
11. Гасанова, Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Д.И. Гасанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 74 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>. – ЭБС «IPRbooks».
12. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов / Е.В. Головнева. – Изд. 2-е. – М. : Высш. шк., 2009. – 256 с.

13. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография [Электронный ресурс] / Л.Ф. Зиангирова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 163 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>. – ЭБС «IPRbooks».
14. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
15. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
16. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2005.
17. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе : монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>. – ЭБС «IPRbooks».

## Глоссарий

**Воспитательная система** — комплекс, включающий в себя цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между её участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов и развитие воспитательной системы.

**Воспитательная ситуация** — основа взаимодействия воспитателя и воспитанника; комплекс условий, помогающих достигнуть оптимального результата в формировании и развитии личности и индивидуальности ребенка.

**Воспитательная среда** — совокупность таких факторов становления человеческой личности, как природа, система общественных отношений, сфера общественного сознания, микросфера быта и межличностных отношений.

**Воспитательный процесс** — широкое, многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей средой, взрослыми людьми.

**Гуманизация воспитания** — отношение к ребенку как субъекту собственного развития.

**Движущие силы воспитания** — совокупность внешних и внутренних, объективных и субъективных противоречий. Объективные внешние противоречия обусловлены социальными процессами и явлениями. Объективные внутренние — отражают диалектику самого педагогического процесса. Субъективные противоречия порождены несовершенством самого процесса воспитания, сложившейся системой воспитательных и межличностных отношений.

**Деятельность** — целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам, реализующаяся в системе действий и операций.

**Задачи воспитания** — этапный результат деятельности по осуществлению цели воспитания.

**Закономерность** — объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или в каком-либо процессе.

**Индивид** — человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.



**Индивидуальность** — своеобразие психики и свойств личности индивида, её неповторимость, которые проявляются в темпераменте и чертах характера, в эмоциональной, интеллектуальной, волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

**Интерсоциальное воспитание** — воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях.

**Категория** — научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определённого явления действительности.

**Личность** — человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию, как устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок, мотивов, характеризующая человека как члена общества.

**Методы воспитания** — общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, стимулирующие их активность, регулирующие поведение.

**Объективный закон воспитания** — устойчивая тенденция в требованиях общественной жизни к формированию личности, её свойствам, качествам и организации учебно-воспитательного процесса.

**Основной закон воспитания** — обязательное и необходимое присвоение подрастающим поколением опыта старших поколений, обуславливающее их включение в общественную жизнь, осуществление преемственности между поколениями.

**Педагогическая среда** — специальная, сообразно педагогическим целям созданная система межличностных отношений и отношений к миру.

**Педагогическая технология** — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, приемов работы.

**Педагогический опыт** — творческое, активное освоение и реализация учителями в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

**Педагогический принцип** — теоретическое обобщение, отражающее и заключающее в себе устоявшиеся и проверенные практикой ориентиры общественных отношений; закономерные связи, зави-

симости организации учебно-воспитательного процесса, а также педагогического руководства познавательной, трудовой, творческой, художественной, физкультурной и иной деятельностью детей.

**Педагогический процесс** — целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие в педагогической деятельности взрослых и саморазвивающегося ребенка при ведущей и направляющей роли воспитателя (Б.Т. Лихачев).

**Педагогическое общение** — процесс профессионального взаимодействия с учащимися.

**Принцип** — исходное положение, руководящая идея.

**Развитие** — процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

**Ребенок как субъект воспитания** — активная саморазвивающаяся индивидуальность и личность, стремящаяся к удовлетворению своих потребностей в деятельности, общении, усваивающая, критически перерабатывающая в конкретных условиях воспитательные воздействия, принимающая их или сопротивляющаяся им (Б.Т. Лихачев).

**Самовоспитание** — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств личности.

**Самодетельность** — активная, внутренне спонтанно стимулируемая, добровольная самостоятельная деятельность детей.

**Самообразование** — активная, целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Социализация** — процесс усвоения индивидом социального опыта, ценностей, норм общества под воздействием макрофакторов (общество, государство, космос), мезофакторов (этнокультура), микрофакторов (семья, школа, детский сад).

**Социально-психологический климат** — совокупность социально-психологических явлений, обуславливающая уровень развития группы и коллектива, степень их влияния на личность и эффективность совместной деятельности.

**Теория воспитания** – научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, а предметом – его (данного процесса) свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии.

**Формирование** – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических.

**Цель воспитания** – теоретическое обобщение, выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, свойствам, качествам.